

ANÁLISIS DE ESTUDIOS

Respuesta al artículo de César Rendueles Titulado

“Elitismo educativo, escuelas concertadas y bilingüismo”

El Sr. César Rendueles, Profesor en el Departamento de Teoría Sociológica de la Universidad Complutense de Madrid, en su blog “Espejismos digitales”, ha publicado un artículo titulado “Elitismo educativo, escuelas concertadas y bilingüismo”.

Se trata de un artículo que sin duda requeriría alguna respuesta en su conjunto pero, dado el contexto en el que se enmarca la Asociación “Enseñanza Bilingüe”, este análisis se va a limitar a lo contenido en los dos párrafos que dedica al bilingüismo y que, por cierto, no tienen desperdicio. Se transcribe literalmente y se comenta todo su contenido de la siguiente manera:

Pero seguramente la herramienta de discriminación social más ambiciosa que se ha ideado en España es el programa de bilingüismo de la Comunidad de Madrid (CAM), una auténtica pesadilla elitista.

Grandilocuente y categórica afirmación sobre un programa cuyo principal objetivo ha sido el de ofrecer a todos los alumnos de la Comunidad de Madrid, independientemente de su situación socioeconómica, una enseñanza hasta entonces reservada a elites. ¿Una enseñanza que abarca casi al 50% de los alumnos de primaria puede ser elitista?

En la actualidad, la mayor parte de los colegios de educación primaria madrileños son bilingües –hay distritos enteros donde no hay ni un solo colegio no bilingüe– y los que no lo son sufren fortísimas presiones de la administración para que entren al redil.

Es evidente que el Sr. Rendueles no se caracteriza por su rigor. Su “pasión” le lleva a confundir los números y no se ha molestado en conocerlos. Este curso hay 353 colegios públicos bilingües sobre un total de 789, es decir menos del 50%. Y si el Sr. Rendueles conoce un solo colegio que haya recibido no ya “fortísimas” sino la más leve presión de la administración para “que entre al redil”, que lo diga. Calumniar es fácil y sale gratis.

El Sr. Rendueles debería saber que para ser bilingües los colegios tienen que solicitarlo y además cumplir ciertos requisitos. Todos los colegios no serán nunca bilingües y la administración no debe tener ningún interés más que el que tengan los padres y los profesores.

Hay que estar muy alienado por la anglofilia para no percibir que el programa bilingüe de la CAM es un delirio pedagógico sin parangón en ningún lugar del mundo, que ha convertido los centros educativos en academias de idiomas donde una parte significativa de las materias son imposibles de impartir porque alumnos y profesores no comparten las herramientas comunicativas mínimas.

Este párrafo debe ser sin duda producto de lo que el Sr. Rendueles menciona en relación a alienación y delirio. Demuestra un gran desconocimiento de lo que es un colegio, de cómo funciona una academia de idiomas y, aparentemente, de lo que es enseñar.

El acrónimo CAM corresponde a “Caja de Ahorros del Mediterráneo”. El de la Comunidad de Madrid es CM.

Es algo tan sencillo como que los profesores de primaria dan clase de ciencias naturales, historia o ciencias sociales en inglés (y sólo en inglés) a niños de 6, 7 u 8 años que... no hablan inglés.

Hay cerca de 100.000 alumnos estudiando en inglés en colegios públicos bilingües. El Sr. Rendueles debería saber que esos alumnos aprenden inglés y hablan inglés. Así lo demuestran las pruebas externas que realizan. Tampoco hay que olvidar a sus profesores y a sus padres.

Hay un dato curioso que permite entender el auténtico objetivo del bilingüismo en los centros públicos de la CAM.

En educación secundaria los resultados académicos de los estudiantes del programa bilingüe son peores en las materias impartidas en inglés pero mejores en matemáticas y lengua española.

De donde habrá sacado el Sr. Rendueles estos datos? No se conoce ningún estudio realizado sobre el programa en institutos bilingües, es decir en “educación secundaria”? Si ha realizado algún estudio en su Universidad debería hacerlo público.

Es decir, aparentemente dar clase de ciencias en inglés, mejora tu rendimiento en lengua española.

Las conclusiones a las que llega el Sr. Rendueles son carentes de todo fundamento.

La explicación es que los programas bilingües expulsan a las familias más pobres y con menos recursos culturales y que obtienen peores resultados académicos.

Esta opinión sería válida si aportara datos, estuviera sustentada por estudios empíricos, contrastada, validada por expertos y recogida en algún estudio nacional o internacional.

El Sr. Rendueles ha decidido que los programas bilingües expulsan a las familias más pobres. Eso significa que los 160.000 alumnos escolarizados en el programa bilingüe en centros públicos son ricos.

Al igual que la red de enseñanza concertada, los programas bilingües en educación primaria tiene un objetivo social: permiten que al llegar a la ESO los estudiantes puedan ser distribuidos en función de su nivel de inglés.

El Sr. Rendueles ha llegado a ser profesor universitario. ¿No ha tenido que estudiar, esforzarse, superar exámenes, demostrar conocimientos, ser seleccionado? No es creíble que le hayan regalado la plaza.

Poco sorprendentemente, esta criba hace que los estudiantes de las aulas bilingües sean de piel más clara, más ricos y con mayor capital cultural que los demás.

Esta frase final del Sr. Rendueles, que remata su relato, es otro disparate y supone un claro insulto tanto a los alumnos que tienen la suerte de estar en aulas bilingües como a los que no han podido acceder a ellas.

Esta asociación, por respeto a sus miembros y lectores, se abstiene de hacer más comentarios.

Asociación Enseñanza Bilingüe
Madrid, Abril 2016