

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

SESIÓN DE DEBATE

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Moderadora: Marta Genís Pedra

La atención a la diversidad está ahora en boca de todo el mundo, y el profesorado está de acuerdo con la filosofía de la no segregación y la igualdad de oportunidades, pero la realidad es que existen dificultades que se deberían resolver. Se distinguen dos problemáticas diferentes:

- Alumnos con necesidades especiales.
- Alumnos desplazados. En este caso hay, a su vez, dos casos:
 - Los que no tienen el nivel de español ni de inglés porque proceden de países de lengua y cultura diferente.
 - Los que no tienen el nivel de inglés, es decir, niños que se incorporan al centro bilingüe habiendo estado escolarizados en un centro no bilingüe.

El fracaso del alumno es lo que más preocupa a los padres, mientras que no saber cómo evaluarles sin que se desmotiven, es lo que más preocupa a los profesores.

Problemas detectados:

- La Administración, en ocasiones, desplaza o incorpora a los niños a las escuelas sin tener en cuenta esta problemática mencionada.
- La clase no se puede adaptar al nivel del nuevo alumno.
- Los padres no tienen conciencia clara lo que significa el bilingüismo ni conoce los diferentes niveles.
- La Administración no proporciona recursos humanos ni materiales. Las aulas compensatorias están desapareciendo por falta de financiación y no se cubren las necesidades de los niños, lo que tiene consecuencias, por ejemplo, niños con retraso en lectoescritura.
- En cada CA el protocolo para los niños con necesidades educativas especiales es diferente, aunque en todas se intenta ayudar al alumno.
- Aunque logopedas, psicólogos, pedagogos y profesores creen en la escuela inclusiva y se ocupan de los niños que tiene necesidades especiales, se quejan de lo difícil de su labor porque, por un lado, se aparta a los niños de la clase, y, por otro, la ayuda resulta insuficiente.
- A menudo se utiliza a los profesores de inglés para dar apoyo a estos niños en asignaturas de contenido como *Science* o *Matemáticas*, sin poseer los conocimientos necesarios.
- La LOMCE evalúa de manera aritmética, algo que no es adecuado para estos niños.

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

- Los alumnos que no tienen problemas de aprendizaje ni psicológicos, sino que solamente necesitan apoyo lingüístico, son, a veces, los más problemáticos.
- Los colegios públicos ni pueden ni quieren librarse de los niños que tienen dificultades para seguir las clases. Sería conveniente abrir las puertas a todos, pero hay que advertir a los padres de las dificultades inherentes y asesorarlos con vistas a su solución.
- Hay poca investigación y literatura que sirva a los profesores para conocer la mejor manera de adaptar los currículos para alumnos con necesidades especiales. Se explica el caso de algunos colegios concertados que tienen muchos profesores para ayudar a los alumnos con problemas, pero que, sin embargo, no saben cómo hacer la transformación a un centro bilingüe porque no saben cómo gestionarlo
- Se necesita libre acceso a los currículos para poder ofrecer una adaptación curricular efectiva.
- La Administración no aborda las dificultades para adaptar el bilingüismo a las necesidades de los alumnos.
- En la etapa de Secundaria, los niños con necesidades especiales parecen desaparecer, lo que podría suponer que se desplazan a otros centros con el consecuente agravamiento de sus problemas de aprendizaje.
- Se habla de la inclusión de niños sordos en clases bilingües. Algunos hablan y otros signan, ¿Qué se puede hacer y cómo incluirlos en el bilingüismo?

Soluciones aportadas por profesores y centros:

- Se relata que en algunos centros se evalúa por el progreso según su ACI, mediante una adaptación curricular significativa, pero esto no es posible en todos los centros. Depende de los equipos directivos.
- Otra iniciativa supone dar un refuerzo en castellano o en la lengua materna del alumno, si se puede, cuando se trata de asignaturas de contenido.
- También se suele hacer con estudio psicopedagógico en el que se delinee la estrategia más oportuna para el caso concreto de un alumno.
- Se menciona que en algún colegio se tienen dos profesores para las asignaturas que se imparten en inglés. Uno se ocupa de la clase general y otro de los niños que necesitan apoyo pedagógico o lingüístico. Sin embargo, se argumenta que poner un límite es difícil, por ejemplo, ¿qué pasa con los niños que hablan bien en inglés, pero tienen dificultades a la hora de escribir en inglés? ¿Dónde poner el límite?
- Otros colegios han alcanzado un acuerdo para dar una clase de apoyo gratuita a alumnos que no tienen los suficientes conocimientos de inglés, pero dicha medida genera envidias, y, por tanto, problemas.
- Si se tienen dos clases de primaria se pueden desdoblar en dos niveles, pero esto no gusta a todo el mundo.
- Estas soluciones se consideran fruto de la buena voluntad de cada colegio, no una normativa rigurosa y efectiva.

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

- Se habla de la problemática de la práctica de los centros bilingües con las personas ciegas o sordas. Una profesora de un colegio de sordos refiere que la Fundación ONCE dio apoyo a los profesores para incluir a alumnos ciegos y que la Administración les permitió adaptar los contenidos en inglés, en español o en lengua de signos para hacerlos accesibles a dichos alumnos y que puedan obtener el título de bilingüismo.

Conclusiones:

- Se necesita más tiempo de adaptación de estos alumnos en los colegios con programas bilingües, más recursos humanos, más cursos de formación del profesorado, de metodología específica y de creación de materiales didácticos.
- Deberían organizarse también cursos para las familias con objeto de que estuvieran bien informados de las implicaciones del bilingüismo y la mejor manera de ayudar a sus hijos.
- Se debería evaluar a estos alumnos no con una nota final, sino valorando el esfuerzo y progreso realizado.
- Los auxiliares de conversación podrían hacerse cargo de las clases de apoyo de estos alumnos.
- Los programas bilingües necesitan un marco legal a la vez flexible y riguroso que ordene y unifique la ahora existente diversidad fruto de la buena voluntad de cada comunidad y cada colegio.
- La Administración debería conocer las necesidades de estos alumnos y proveer los medios legales, materiales y humanos que garanticen la igualdad de oportunidades.



Universidad de Valladolid



Universidad de Oviedo



Universidad de Jaén

unir
UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA RIOJA

