

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

SESIÓN DE DEBATE

SEGREGACIÓN

Moderador: Xavier Gisbert da Cruz

El debate sobre segregación en centros bilingües ofreció interesantes y variadas informaciones y opiniones por parte de los asistentes. Esta intensa sesión se puede resumir en las siguientes áreas:

Segregación

Una profesora de secundaria de un centro bilingüe seleccionado de oficio expuso la existencia de padres que se refieren al programa bilingüe como “discriminatorio”. Se dice que los alumnos buenos van a la sección bilingüe y los malos no.

Se planteó que con la asignatura de segunda lengua extranjera, que forma grupos en función de una elección por parte de los alumnos, no se habla de segregación aunque el planteamiento es parecido.

Un director de un centro concertado de Instituto Bilingüe de Comunidad de Madrid no considera que haya segregación en primaria pero que sí se da en secundaria, pero por motivos sociales. Según él los barrios deprimidos están en desventaja.

Un profesor de Extremadura expuso un caso inusitado en el que se mandaba a la sección bilingüe a los alumnos con problemas y que los niños “buenos” se quedaban fuera del programa.

Algunos profesores defendieron que el bilingüismo integra porque alumnos con problemas sociales (gitanos, inmigrantes, etc.) terminan obteniendo certificados de B1 de inglés.

Se indica que ahora también se exige un nivel de inglés para acceder a la universidad y que esto no es considerado como algo segregador por nadie.

En un IES de un pueblo de Madrid con gran parte del pueblo en contra de que haya una sección bilingüe en el instituto, el Director planteaba si era aconsejable mezclar a los alumnos en varias clases para integrarlos y luego reunirlos en las clases de las asignaturas bilingües siendo por tanto sacados de sus aulas a la hora de dar bilingüismo. Se debatió este tema y se planteó como mejor opción mantener la sección en el centro con una clase bilingüe exclusiva.

Centros bilingües de oficio:

Un tema recurrente fue el de los centros bilingües de oficio y la opinión generalizada era que no es la forma correcta de plantear la enseñanza bilingüe.

Se considera un problema que un centro no quiera ser bilingüe pero que exista una demanda por parte de la comunidad educativa. Se ponen ejemplos de cómo, cuando se ha dado este caso, la comunidad educativa ha presionado y conseguido que se convierta en

Madrid. 20, 21 y 22 de octubre de 2017

bilingüe, pero muchos intervinientes no están de acuerdo con que se imponga desde la administración.

Sin embargo, una profesora e investigadora habló de su experiencia en un centro abierto de oficio en la Comunidad de Madrid al que finalmente terminó llevando a sus hijos. Lo convirtieron en bilingüe por imperativo y sin embargo ahora está contenta con los resultados. Expuso problemas asociados a la inestabilidad de la plantilla de profesores y a la existencia de un gran número de profesores interinos, problemas superados gracias a la profesionalidad de los docentes.

Otro interviniente planteó como problema que algunos interinos acceden al programa sin tener el nivel lingüístico exigido por normativa.

Temas varios

Se planteó el tema de que en algunos centros concertados se coacciona al profesorado para que adquieran un nivel lingüístico mayor.

Se abordó el tema de segregación en el profesorado y de cómo se exige al profesorado un nivel de inglés demasiado alto en muy poco tiempo.

Se indicó que en otros países se “separa” a los alumnos y no se considera como algo negativo (por ejemplo, en Holanda). Este profesor considera que la equidad en España se ha llevado demasiado lejos.

Un profesor relató que en su centro el programa de enseñanza bilingüe iba tan bien que los demás profesores se sentían menospreciados, por lo que se decidió que los profesores bilingües dieran apoyos de lengua y matemáticas en español, rompiendo así la separación de lenguas y desconcertando a alumnos que veían como sus profesores de inglés también les hablaban en español.

La intensidad de la sesión hizo sugerir al final de esta la necesidad de seguir debatiendo en torno a este tema, de recabar información y de realizar estudios que demuestren si la aplicación de un programa de enseñanza bilingüe genera algún tipo de segregación. Se sugirió también abrir un blog con cada tema de debate para poder continuarlo y seguir contribuyendo al mismo aportando información.