

# LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ESPAÑA

## Datos para el análisis

# 2022

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA





# LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ESPAÑA

## Datos para el análisis

### 2022

#### CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

#### Índice

1	INTRODUCCIÓN .....	2
2	PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	3
3	LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE.....	5
4	CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	7
4.1	Enseñanza Bilingüe - Información .....	7
4.2	Enseñanza Bilingüe – Programas .....	20
4.3	Enseñanza Bilingüe – Docentes .....	35
4.4	Enseñanza Bilingüe – Preguntas Complementarias.....	43
5	OBSERVACIONES.....	51
6	CONCLUSIONES.....	53
7	RECOMENDACIONES .....	56
8	ANEXO I.....	59
9	ANEXO II.....	60
10	ANEXO III.....	61
11	ANEXO IV .....	62

**Elaboración:**

**Xavier Gisbert da Cruz**

**María José Martínez de Lis**

**Educación primaria**

**Jose Manuel González Guillorme**

**Carlos Javier López Serrano**

**Educación secundaria**

**Eva Moncalián López**

**Jesús Cordero Muñoz**

**© Asociación Enseñanza Bilingüe**

**Septiembre 2022**

## 1 INTRODUCCIÓN

Conocer los programas de enseñanza bilingüe y disponer de información sobre los mismos son elementos fundamentales para diseñar y aplicar políticas educativas que contribuyan a su mejora. Las administraciones educativas son, en general, reacias a introducir modificaciones, y es difícil saber si es debido a un insuficiente conocimiento de su funcionamiento, de sus resultados, de la opinión de los docentes, aunque es probable que la causa no sea una sola.

Los datos sobre el funcionamiento de un programa o sobre los resultados que produce son determinantes para conocer no solamente sus fortalezas sino también sus debilidades y por lo tanto para actuar de manera adecuada y tomar las medidas necesarias. A veces bastan pequeñas medidas para producir una gran mejora en un programa, pero lo cierto es que la inacción condena a cualquier programa a un lento pero progresivo deterioro.

En el año 2021 la Asociación Enseñanza Bilingüe consideró de gran utilidad recabar la opinión de profesionales que imparten docencia en centros bilingües de educación primaria y educación secundaria con el fin de ir conociendo sus impresiones y disponer de información sobre la enseñanza bilingüe en España.

Ese primer estudio “La enseñanza bilingüe en España. Datos para el análisis 2021”, disponible en la web [www.ebspain.es](http://www.ebspain.es), aportó abundante y útil información sobre aspectos directamente relacionados con la actividad profesional y docente de los participantes, algunos con opiniones y percepciones que, a falta de una mayor definición deben ser tratados en siguientes estudios para profundizar en los mismos.

Al igual que en la edición anterior, con el ánimo de facilitar la reflexión y el análisis por parte de los lectores, se ofrece el estudio completo dando por hecho que algunas de las respuestas obtenidas deben ser interpretadas con cierta cautela. Al final del estudio se indican los ítems cuyo contenido será adecuadamente desarrollado en posteriores estudios.

En el cuestionario han participado 1099 docentes de los cuales 505 son de educación primaria y 594 de educación secundaria.

Para una mejor comprensión y una más fácil lectura, se ofrecen los resultados globales seguidos de los de ambas etapas educativas, salvo en las preguntas dirigidas a una sola etapa. Con ello el lector dispone de una visión general de cada uno de los temas abordados y la posibilidad de conocer los resultados de cada etapa educativa con el fin de realizar los análisis que considere.

## 2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La enseñanza bilingüe inició su desarrollo en España a principios del siglo XXI y en pocos años todas las administraciones educativas españolas desarrollaron sus programas de enseñanza bilingüe, extendiéndola a todas las regiones de nuestro país.

A pesar del alarmismo al que contribuyen ciertos sectores apoyados por algunos medios de comunicación sobre un supuesto abandono de los programas bilingües por parte de algunos centros, la demanda de este tipo de enseñanza por parte de las familias sigue creciendo y las administraciones educativas siguen incrementando el número de centros bilingües cada año.

No hay duda de que la enseñanza bilingüe es un valor añadido de enorme utilidad para la educación de nuestros jóvenes, lo que explica que cerca de un millón y medio de estudiantes de educación primaria y secundaria estén escolarizados en estos programas, que son ofertados en más de 4.000 centros educativos por toda la geografía española.

Los resultados obtenidos en el primer estudio confirman algunas de las hipótesis de la Asociación Enseñanza Bilingüe y las conclusiones y recomendaciones que incluye deberían servir para realizar un análisis de los programas de cada comunidad autónoma.

El presente cuestionario incorpora un buen número de preguntas del cuestionario anterior, con la finalidad de reforzar y asegurar una opinión de un número de docente cada vez mayor. Con el objetivo de seguir profundizando en el conocimiento de la percepción de los docentes en algunos temas, los ítems nuevos mantienen relación con aspectos abordados previamente.

En la presente edición se ha incrementado notablemente el número de docentes que han participado voluntariamente en este cuestionario y han dado respuesta al mismo. Ese incremento se ha producido en ambas etapas educativas, lo que demuestra el interés de los profesores por dar su opinión y contribuir a cualquier mejora que las administraciones deseen acometer.

El número de docentes que ha participado es de 1099, con una proporción bastante equilibrada entre educación primaria y educación secundaria.

Del mismo modo que en la edición de 2021 la representación de la Comunidad de Madrid fue mayoritaria, en 2022 Extremadura es la que destaca sobre todas la demás con un 37% del total, seguida por Aragón, Castilla León y Murcia por debajo del 15%.

Al igual que la edición anterior, el presente estudio se compone de una introducción, de una presentación del estudio y de algunas consideraciones de la Asociación Enseñanza Bilingüe para posteriormente abordar uno a uno todos los ítems de los que se compone el cuestionario.

Las cuestiones que se plantean se agrupan en cuatro apartados relativos a información general, a los programas, a los docentes y a una serie de preguntas complementarias.

El análisis de las respuestas da lugar a una serie de observaciones que conducen a una recopilación de las conclusiones que se extraen del documento.

Finalmente, desde la Asociación Enseñanza Bilingüe se exponen una serie de recomendaciones, dirigidas principalmente a las administraciones educativas y a los responsables de los programas bilingües, que podrían suponer cada una de ellas la puesta en marcha de un plan de mejora de aspectos puntuales de los programas existentes.

Los anexos que se aportan al final del documento recogen en su integridad las aportaciones realizadas por los participantes en este estudio, las primeras relativas a sugerencias de mejora y las segundas a comentarios de todo tipo relacionados con el cuestionario, desglosados por etapa educativa.

El contenido de los anexos, reservado a los miembros de la Asociación Enseñanza Bilingüe, se ofrecen tan y como han sido redactados por sus autores y solamente se ha procedido a realizar correcciones ortográficas.

La Asociación Enseñanza Bilingüe, las comparte o no, respeta todas y cada una de las opiniones vertidas por los docentes que han tenido la amabilidad de participar en esta encuesta.

Considera que todas ellas contribuyen a enriquecer el debate sobre la enseñanza bilingüe y los programas que la desarrollan y, aunque resulta totalmente imposible, sus responsables estarían encantados de debatir especialmente sobre los aspectos críticos o negativos.

### **3 LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE**

La Asociación Enseñanza Bilingüe es una asociación sin ánimo de lucro, independiente, que actúa como observatorio de la enseñanza bilingüe en España, persigue la mejora de la calidad de los programas bilingües y defiende el concepto y el modelo de enseñanza bilingüe como factor de calidad para una formación integral y moderna de nuestros jóvenes que les permita acceder al ámbito profesional con la mejor formación posible y, al menos, en igualdad de condiciones que sus homólogos del resto de la Unión Europea y del mundo.

La Asociación Enseñanza Bilingüe es conocedora de las ventajas que una buena enseñanza bilingüe aporta a los estudiantes y por ello uno de sus principales objetivos es la mejora de la calidad de todos los programas que se desarrollen.

Conviene dejar meridianamente claro que defender la enseñanza bilingüe o un determinado modelo de enseñanza bilingüe no significa defender la gestión que de ese modelo pueda hacerse. Cuando programa deficiente de enseñanza bilingüe está bien gestionado, el objetivo debe ser mejorar el programa y cuando un buen programa está mal gestionado, la mejora debe centrarse en la gestión.



Este estudio no constituye una evaluación de la enseñanza bilingüe ni de los programas. Se ha recogido la opinión de cientos de profesionales sobre aspectos en los que su experiencia y preparación tiene un valor indiscutible y que permiten abrir al debate aspectos importantes de la enseñanza bilingüe.

La Asociación Enseñanza Bilingüe espera que esta nueva edición de “LA ENSEÑANZA BILINGÜE EN ESPAÑA. Datos para el análisis 2022” sea de utilidad para los defensores de la enseñanza bilingüe y ayude a difundir una imagen positiva de esta oferta educativa, de enorme valor académico y profesional.

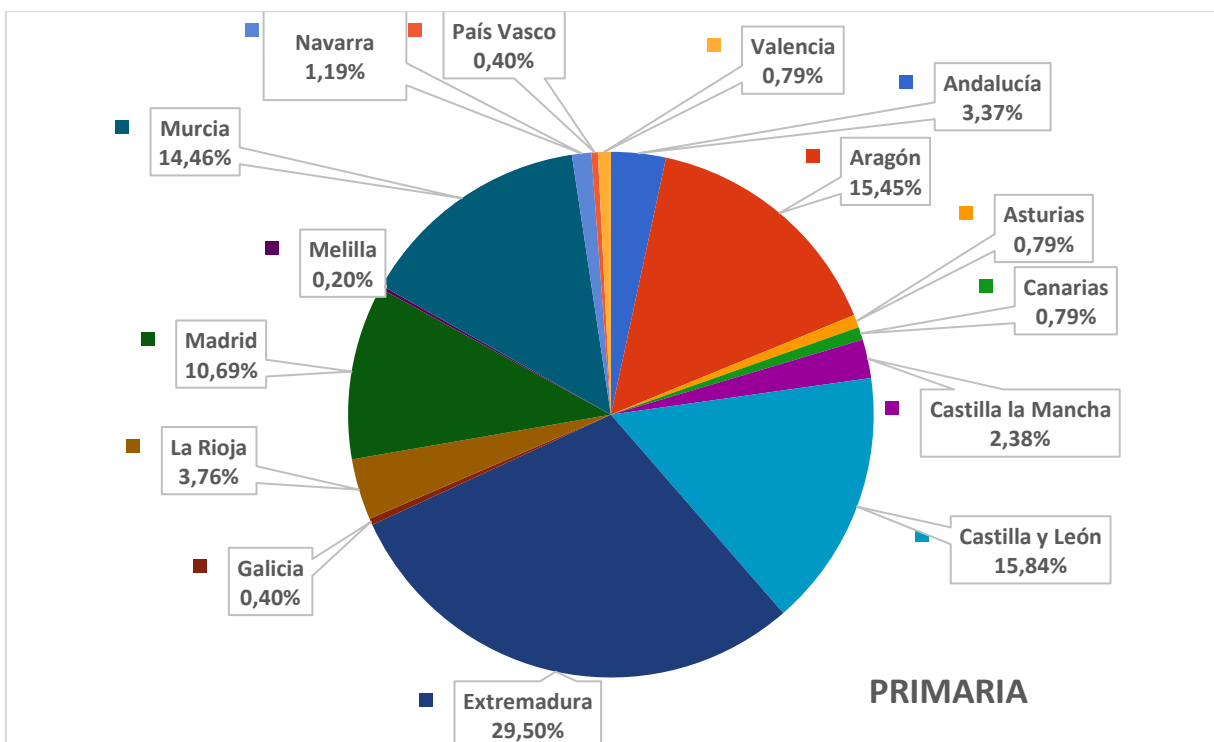
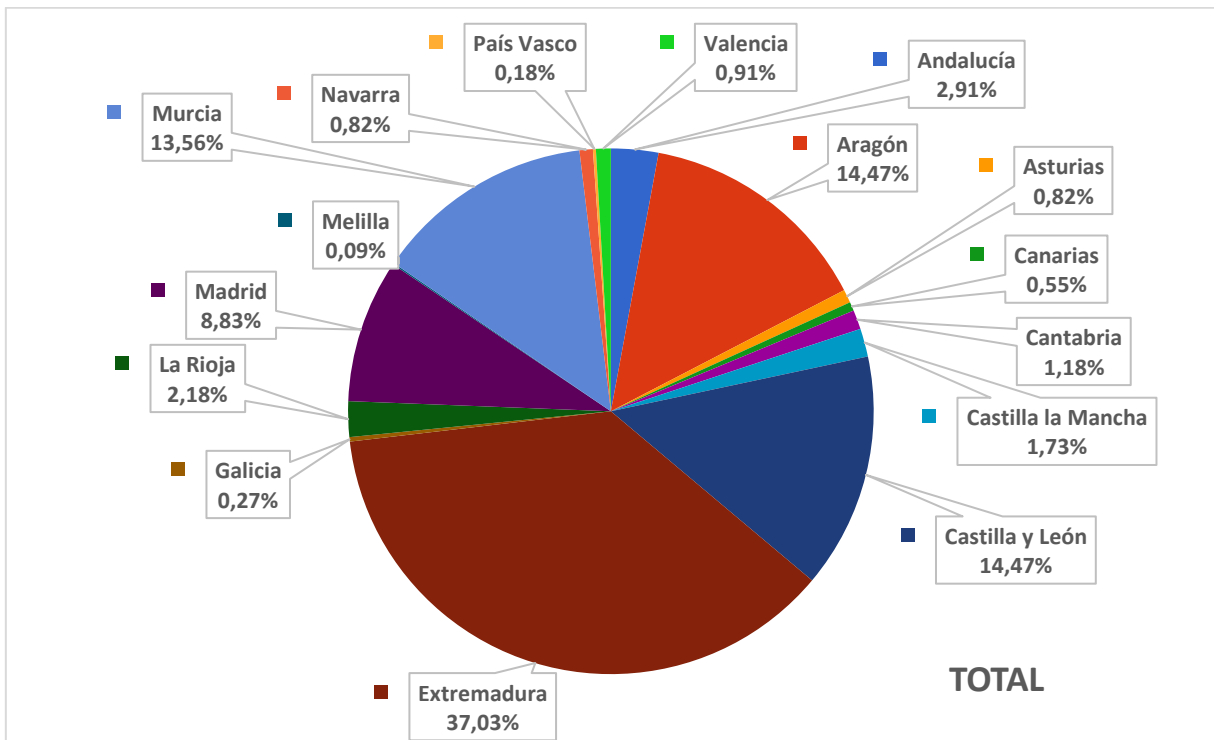
## 4 CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA BILINGÜE. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

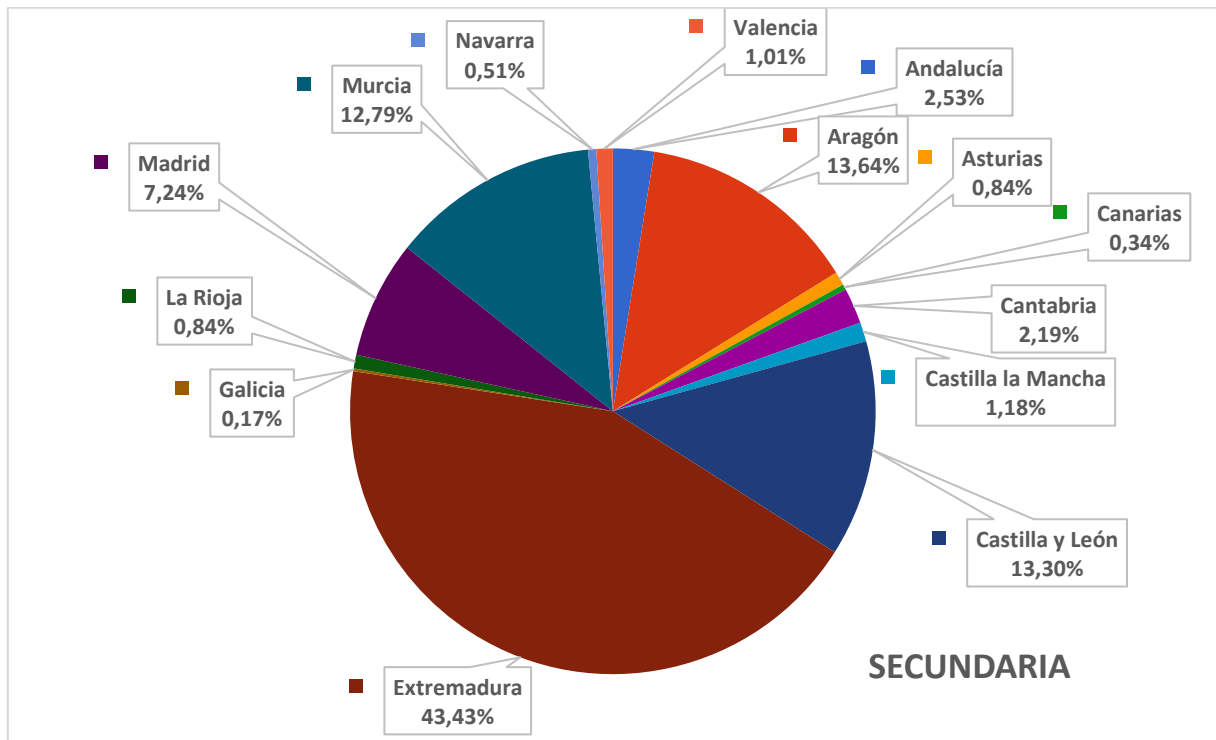
### 4.1 Enseñanza Bilingüe - Información

#### ENSEÑANZA BILINGÜE - INFORMACIÓN

#### 1. Docentes participantes por Comunidad Autónoma

CCAA	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Andalucía	32	17	15
Aragón	159	78	81
Asturias	9	4	5
Canarias	6	4	2
Cantabria	13	0	13
Castilla la Mancha	19	12	7
Castilla y León	159	80	79
Extremadura	407	149	258
Galicia	3	2	1
La Rioja	24	19	5
Madrid	97	54	43
Melilla	1	1	0
Murcia	149	73	76
Navarra	9	6	3
País Vasco	2	2	0
Valencia	10	4	6
<b>Total</b>	<b>1099</b>	<b>505</b>	<b>594</b>





En el presente cuestionario han participado docentes de 15 de las 17 Comunidades Autónomas. No hay representación de docentes de Baleares ni de Cataluña y de las dos ciudades autónomas solamente ha participado un docente de Melilla.

La participación de las comunidades autónomas ha sido bastante desigual. La anterior edición se caracterizó por una masiva participación de representantes de la Comunidad de Madrid y en este caso, la comunidad con mayor representación es Extremadura, con una gran diferencia sobre las siguientes. Al haber utilizado el mismo procedimiento de difusión en ambas ediciones, es difícil explicar estos índices de participación que, en cualquier caso, van a marcar diferencias debido a las características de sus respectivos programas de enseñanza bilingüe.

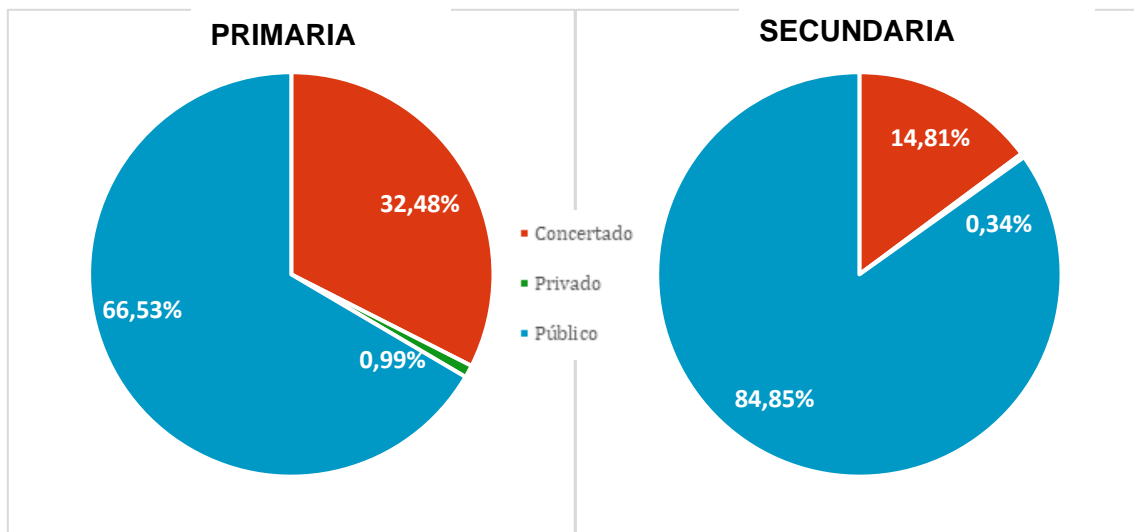
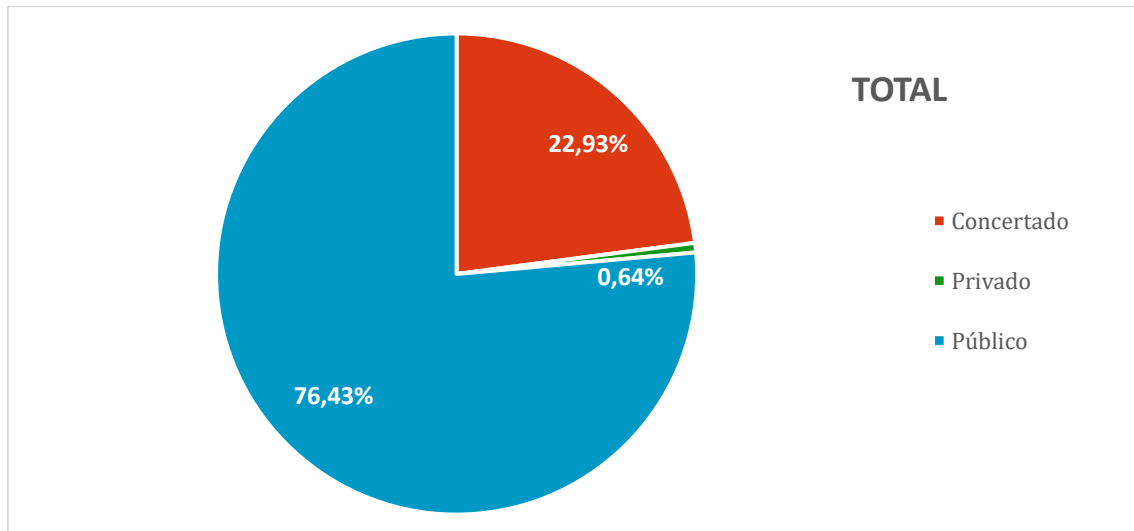
Con un porcentaje de participación inferior al 1% se encuentran las comunidades de Asturias, Canarias, Galicia, La Rioja y Navarra. Entre el 1% y el 5% se sitúan Andalucía, Cantabria, Castilla la Mancha, País Vasco y Valencia.

Entre el 5% y el 10% se encuentra Madrid que en esta segunda edición reduce considerablemente su participación ya que el año pasado eran el 43,7% de los encuestados.

Entre el 10% y 15% se encuentran Aragón, Castilla y León y Murcia.

Y finalmente sorprende Extremadura con una participación del 37% cuando el curso pasado participaron poco más del 5%.

## 2. Tipo de centro educativo

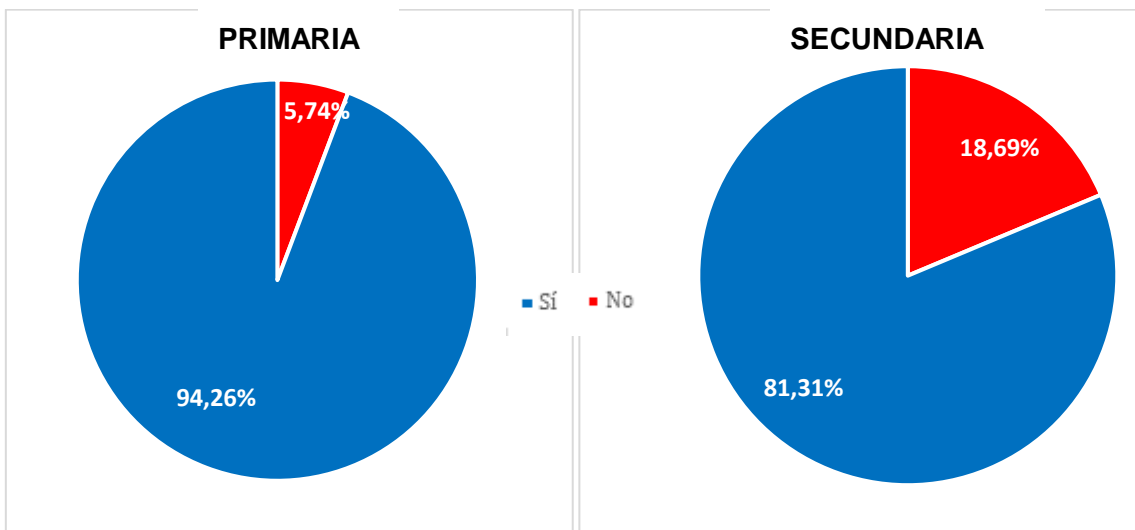
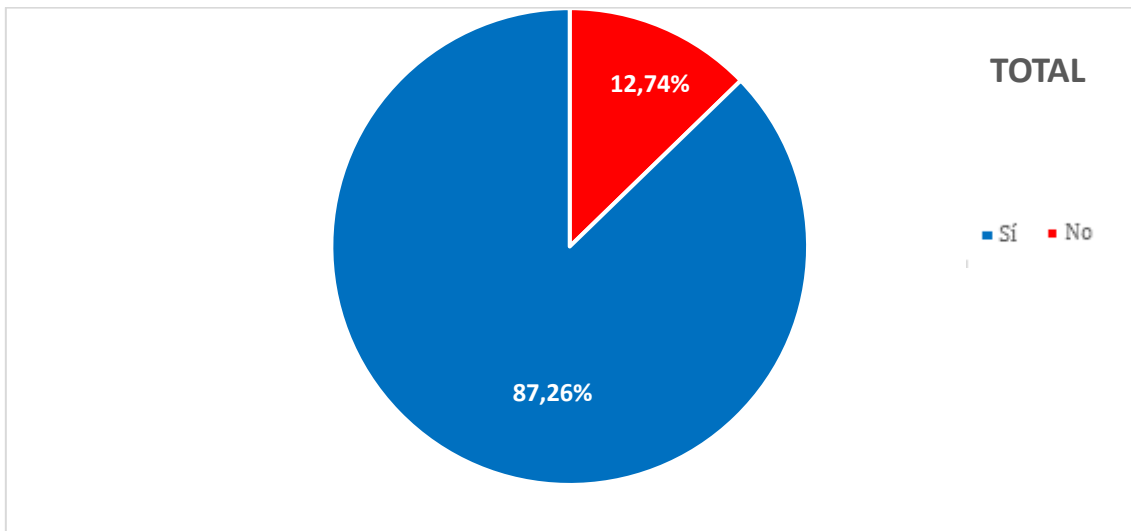


Tres de cada cuatro participantes trabajan en centros públicos.

En educación primaria el porcentaje de participación de docentes de centros públicos representa un 66,5% del total. Los centros concertados y privados representan un 32,5% y un 1% respectivamente.

En educación secundaria, los participantes de centros públicos representan cerca del 85% del total. Los docentes de centro concertados suponen un 14,8% y hay una mínima participación de colegios privados, con un 0,4% de participación.

### 3. ¿Impartes docencia en un programa bilingüe?

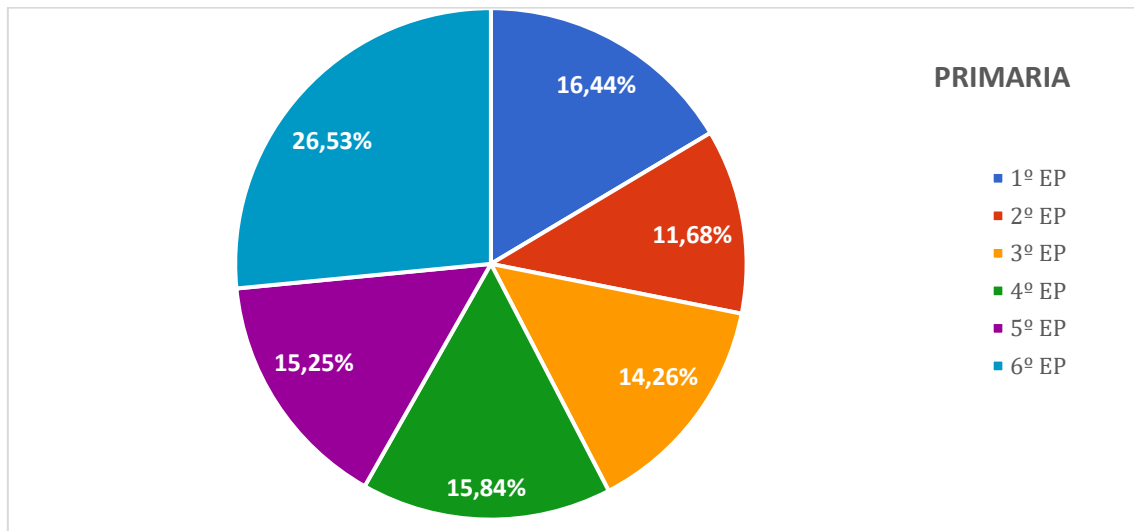


Cerca de 9 de cada 10 participantes imparte docencia en un programa bilingüe. Debe entenderse que el porcentaje restante, que manifiesta no impartir docencia en el programa bilingüe, son miembros de los equipos directivos y/o especialistas de áreas o materias que no se imparten en una lengua extranjera.

La práctica totalidad de los maestros, cerca del 95% declara impartir docencia en el programa bilingüe de su comunidad.

En Secundaria, sin embargo, de los 594 participantes en la encuesta, cerca del 20% declara no impartir docencia en el programa bilingüe de su comunidad.

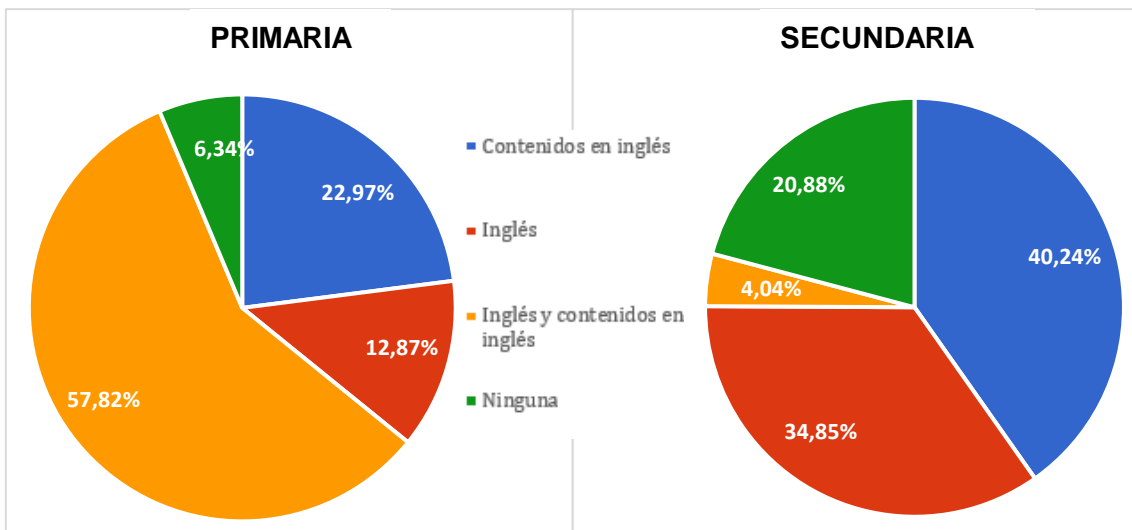
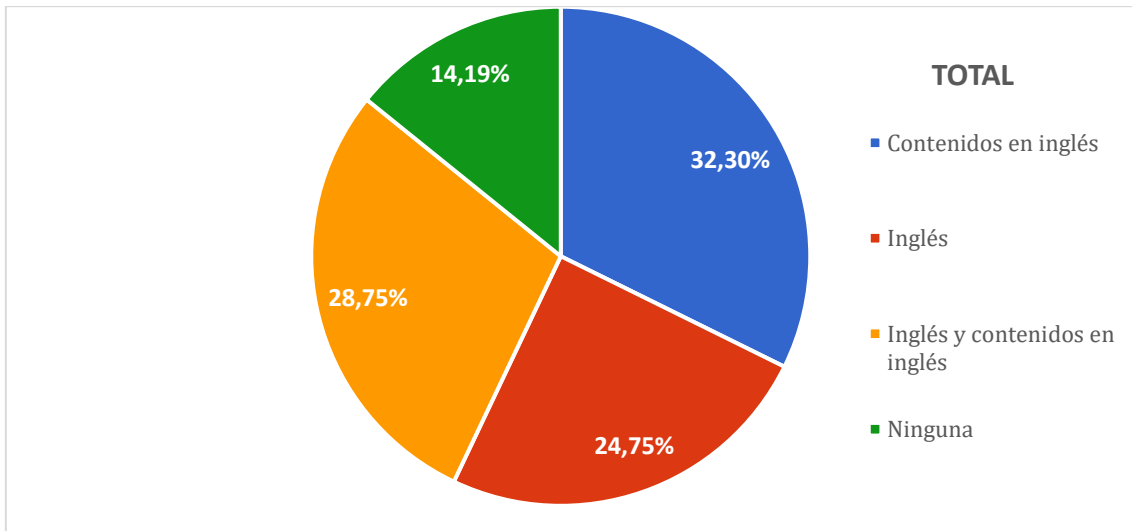
#### 4. ¿En qué curso impartes mayor carga lectiva de docencia en inglés?



De los docentes de educación primaria que han completado la encuesta, se aprecia que el 28% imparten una mayor carga lectiva de docencia bilingüe en primer ciclo (1º y 2º de educación primaria), el 30% imparten docencia bilingüe en segundo ciclo (3º y 4º de educación primaria) y el 42% imparten docencia bilingüe en tercer ciclo (5º y 6º de educación primaria).

Los datos que se muestran en el cuestionario representan a docentes que imparten docencia en todos los cursos de educación primaria.

## 5. ¿Qué áreas (primaria)/materias (secundaria) impartes en inglés?



En general, la participación recoge de manera bastante proporcionada las distintas opciones y conviene destacar que cerca de un 15% declara no impartir docencia en programas bilingües.

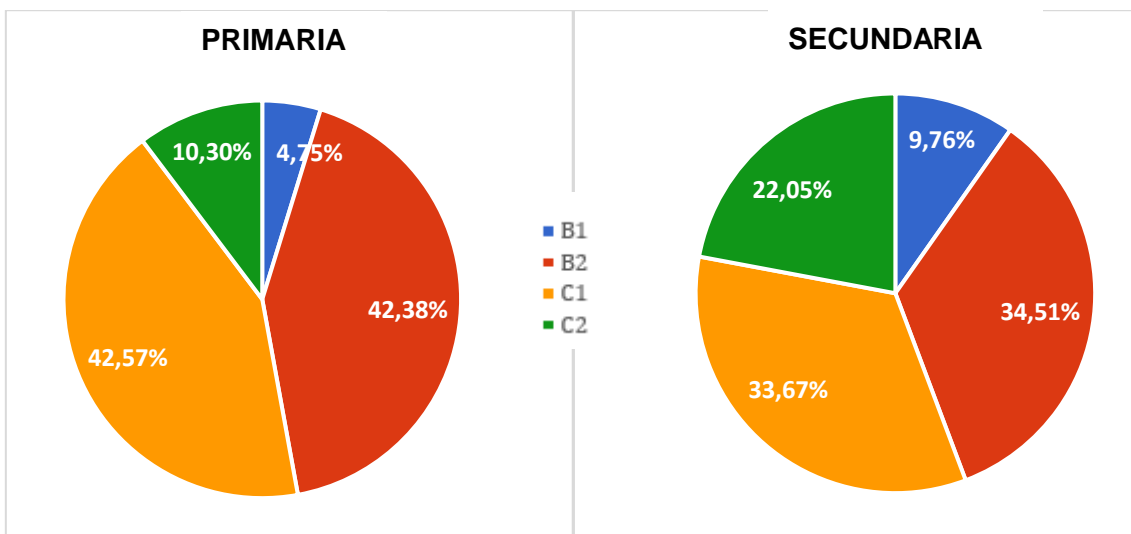
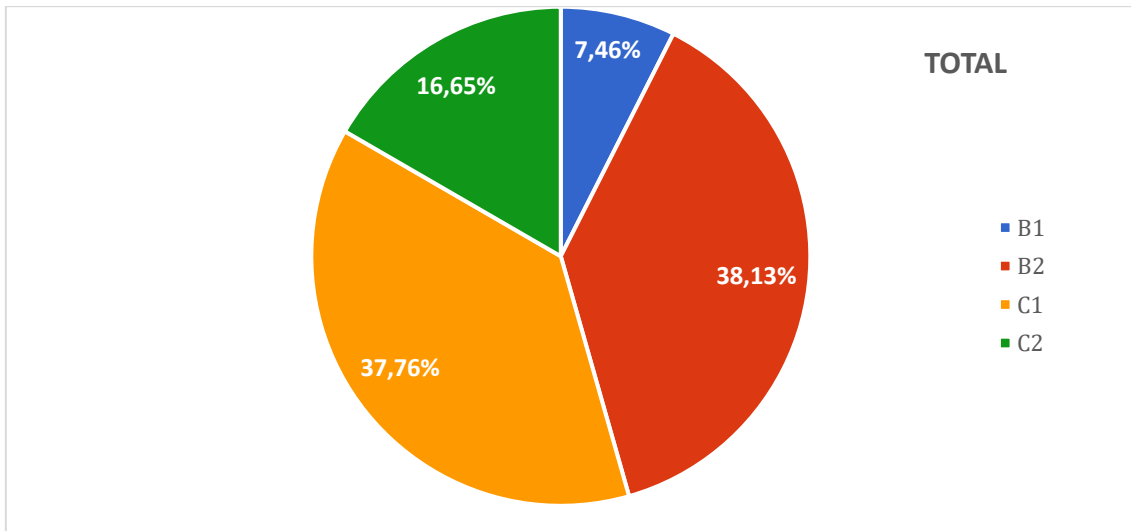
En educación primaria, los docentes que imparten inglés y contenidos en inglés representan cerca del 60%. Aquellos que imparten solamente inglés o contenidos en inglés representan el 12,9% y el 23% respectivamente. Un 6,3% de los docentes declara no impartir docencia en el programa de enseñanza bilingüe.

En educación secundaria, un porcentaje muy bajo de docentes imparten tanto inglés como contenidos en inglés, y la mayor parte de los docentes se dividen casi de forma igualitaria entre profesores de inglés (34,8%) y de contenidos en inglés (40,2%).

Algo más del 20% de los participantes en la encuesta no imparten materias en inglés.



**6. ¿Cuál es tu nivel lingüístico en inglés?**

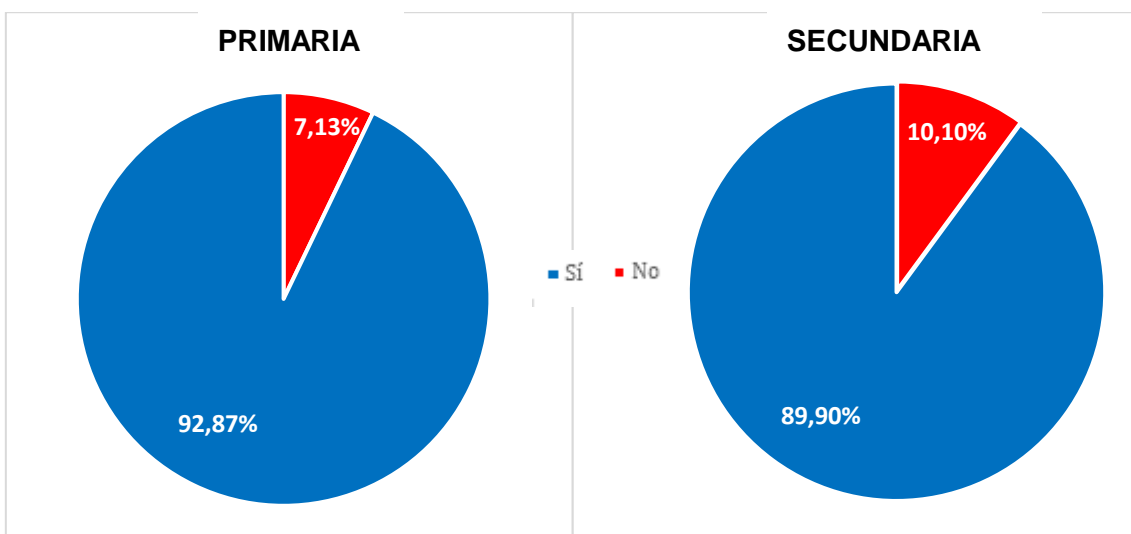
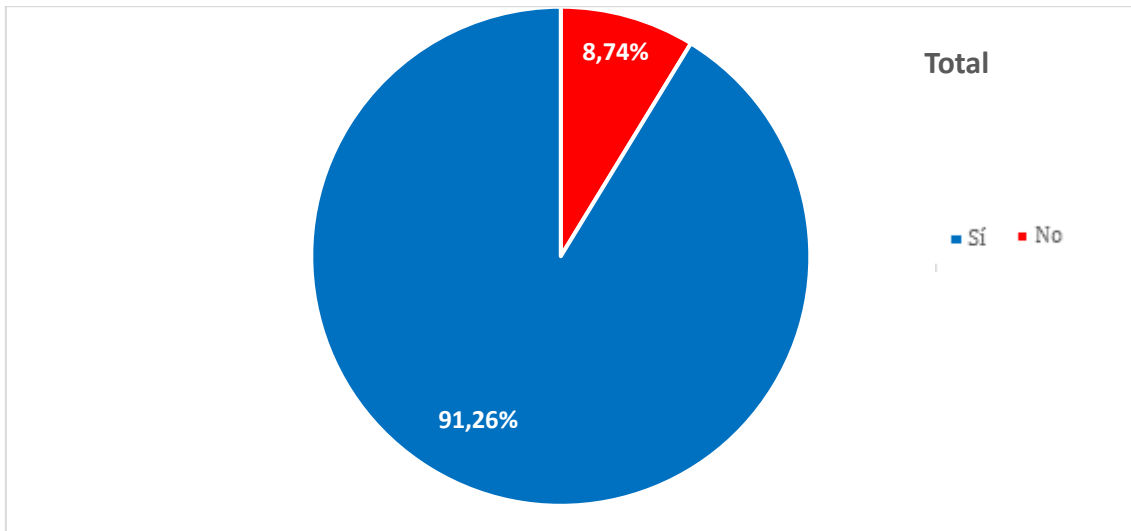


Más de la mitad de los docentes afirman tener un nivel lingüístico C1 o superior y cerca del 40% un nivel B2.

En educación primaria, hay el mismo número de docentes con nivel B2 y C1 de competencia lingüística y el 10,3% del profesorado cuenta con un nivel C2.

Más de la mitad de los participantes de secundaria, el 55,8%, tiene un nivel lingüístico C1 o C2, con porcentajes de 33,7% y 22,1% respectivamente. Sin embargo, todavía un 34,5% acredita un B2 y cerca de un 10% solamente puede acreditar un B1.

**7. ¿Posees un certificado que acredita tu nivel lingüístico?**

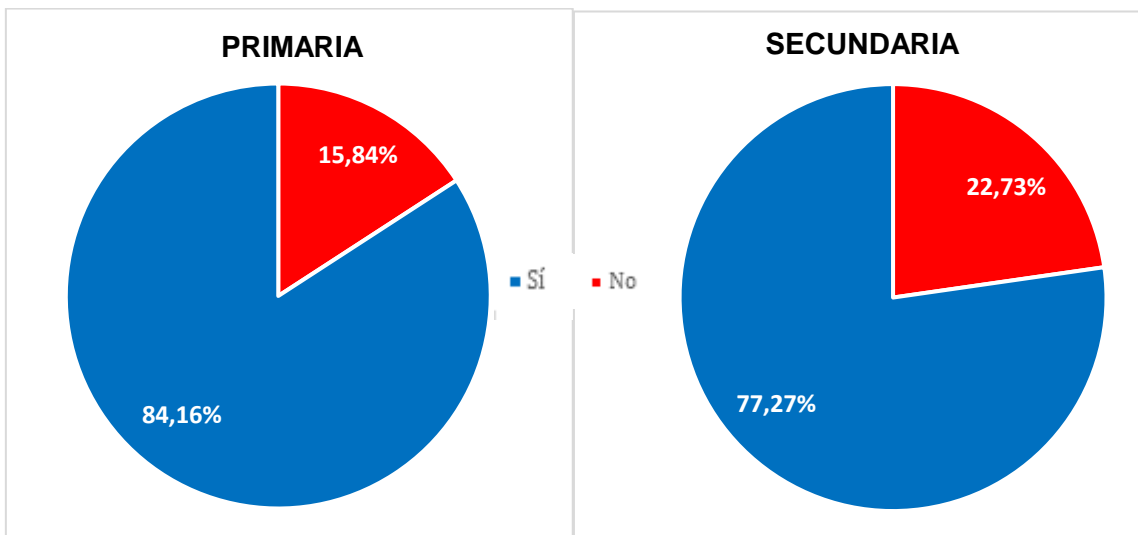
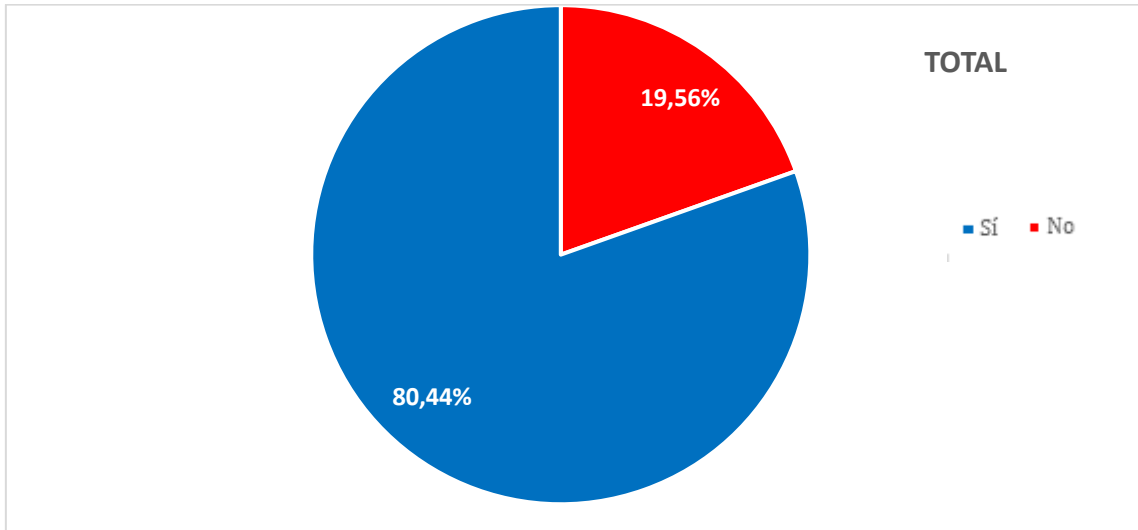


Nueve de cada diez docentes que han completado la encuesta afirman poseer un certificado que acredita su nivel lingüístico.

En primaria, el porcentaje de los que dicen no poseer certificado acreditador del nivel lingüístico guarda cierta relación con aquellos que manifestaban no impartir docencia en el programa bilingüe.

En secundaria, el porcentaje de los que no poseen un certificado que acredita su nivel lingüístico es similar a los que dicen tener un nivel B1.

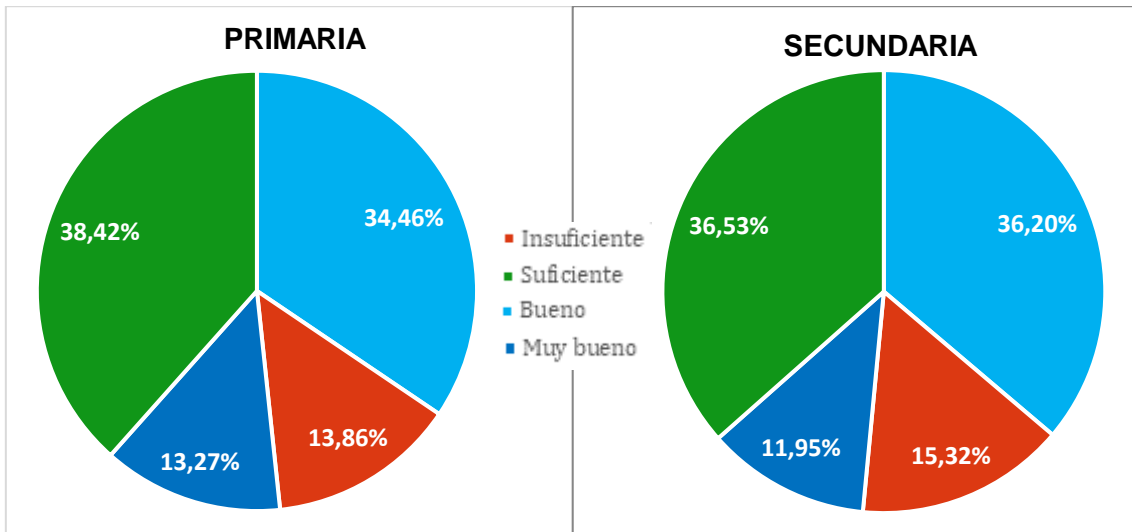
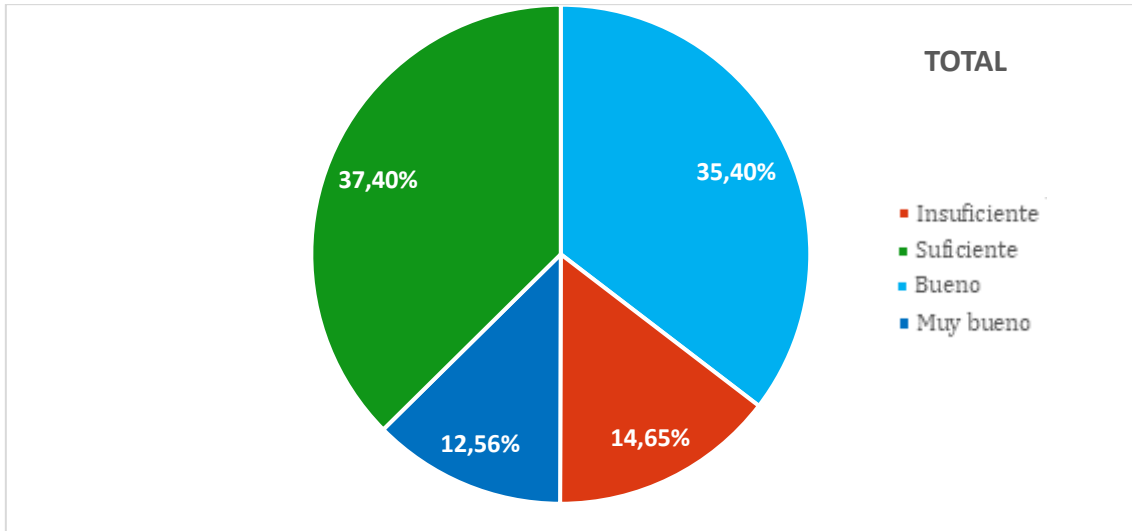
**8. ¿Has leído la normativa del programa bilingüe de tu Comunidad Autónoma?**



El 20% de los docentes manifiestan no haber leído el programa en el que participan.

En primaria, cerca del 85% de los docentes ha leído y por lo tanto conoce la normativa del programa bilingüe de su Comunidad Autónoma mientras que en secundaria lo ha hecho un 10% menos.

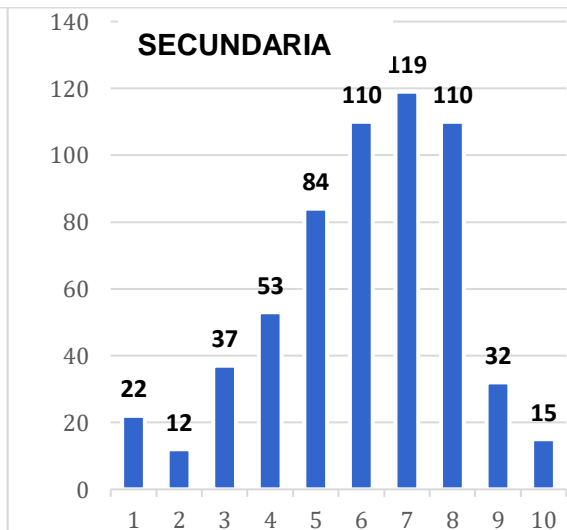
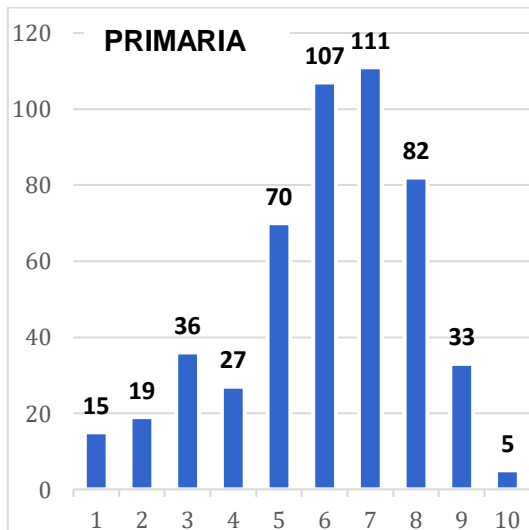
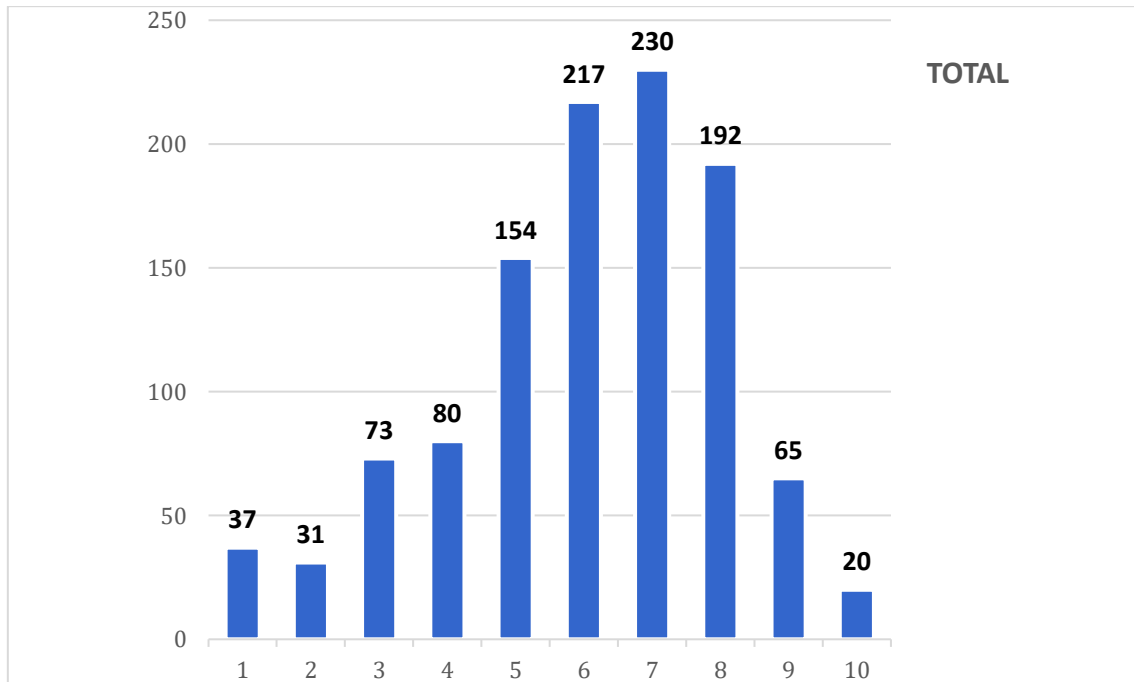
**9. Consideras que tu conocimiento del programa bilingüe de tu Comunidad es**



A pesar de que un 20% de los docentes no ha leído el programa bilingüe de su comunidad, menos del 15% considera que su conocimiento del mismo es insuficiente.

En ambas etapas educativas, cerca del 50% de los docentes considera que su conocimiento del programa de enseñanza bilingües es bueno o muy bueno y un 38% lo considera suficiente.

### 10. ¿Cómo calificarías de 1 a 10 el programa bilingüe de tu comunidad?

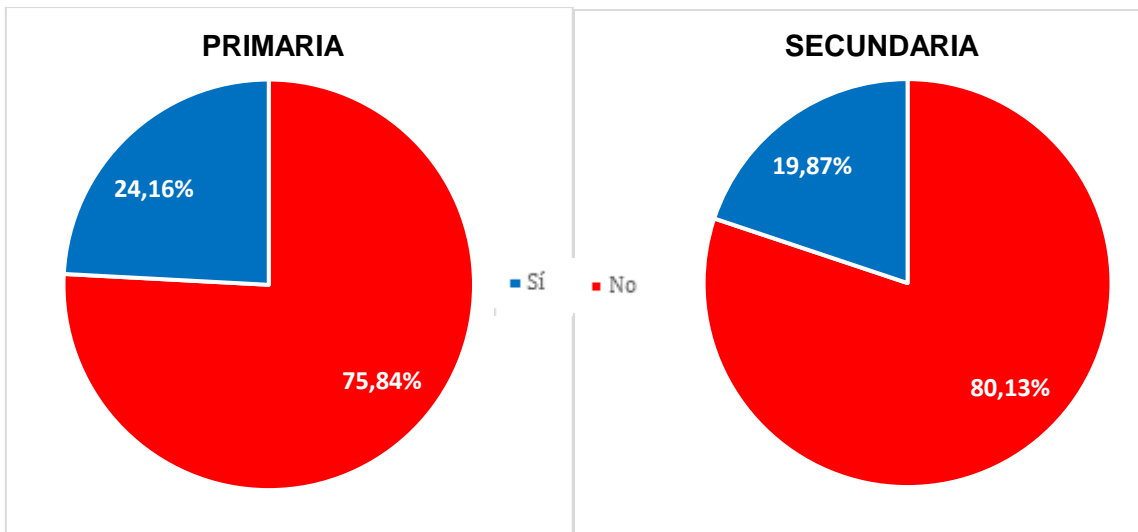
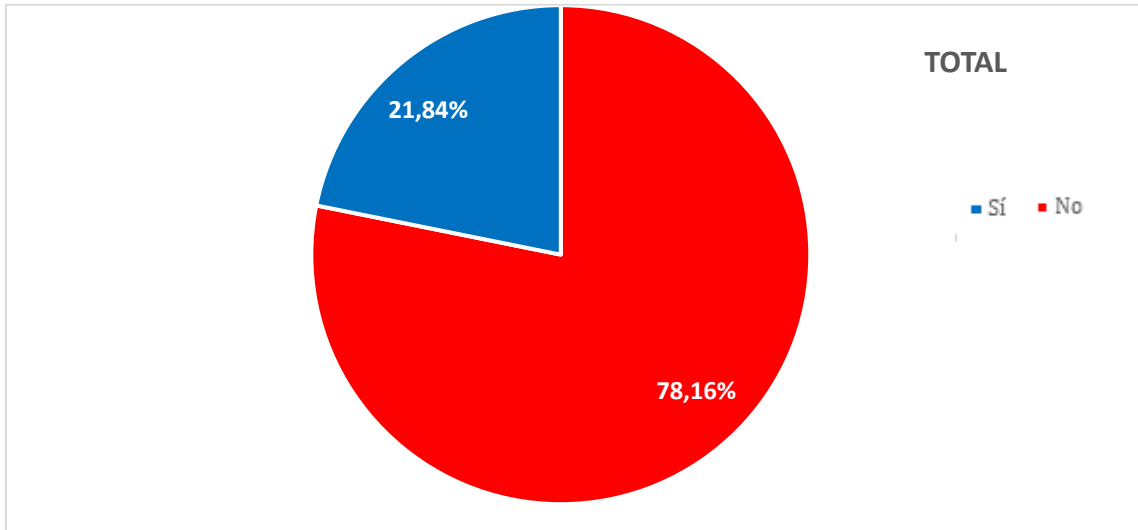


Cerca del 80% de los participantes en el cuestionario aprueba el programa bilingüe de su comunidad.

La calificación que más se repite por los docentes a la hora de valorar el programa bilingüe de su comunidad autónoma ronda entre un 5 y un 8. Un porcentaje menor al 10% de los docentes califican los programas bilingües de su comunidad con puntuaciones de 9 o 10.

Alrededor del 15% de docentes dan una calificación inferior al 4 al programa bilingüe de su comunidad autónoma.

**11. ¿Conoces el programa bilingüe de otra o de otras Comunidades Autónomas?**



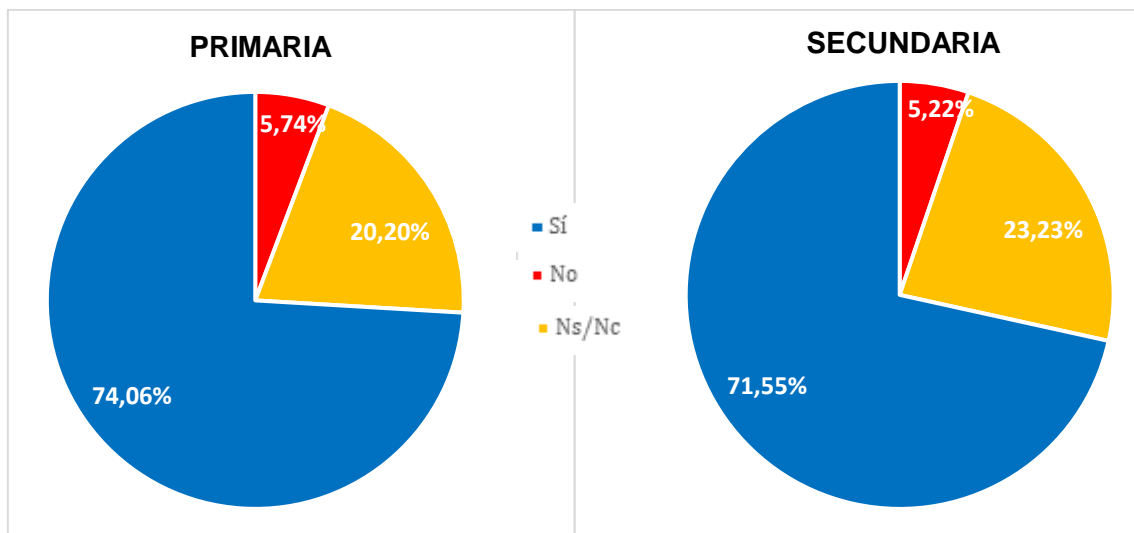
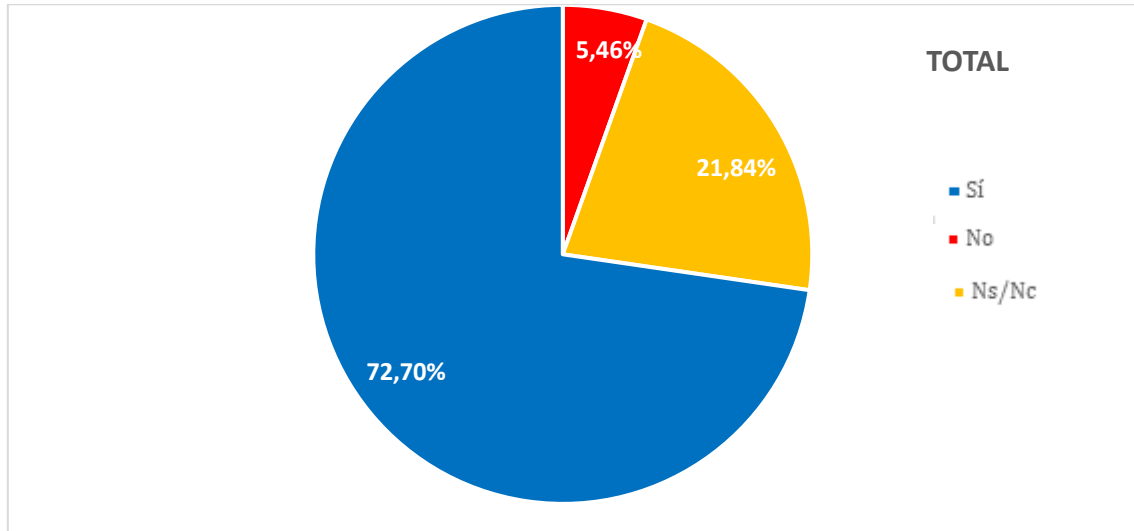
Cerca del 80% de los docentes declara no conocer un programa bilingüe distinto al de su comunidad.

En primaria uno de cada cuatro maestros declara conocer el programa bilingüe de al menos otra comunidad autónoma mientras que en secundaria esa cifra se reduce a uno de cada cinco.

## 4.2 Enseñanza Bilingüe – Programas

### ENSEÑANZA BILINGÜE - PROGRAMAS

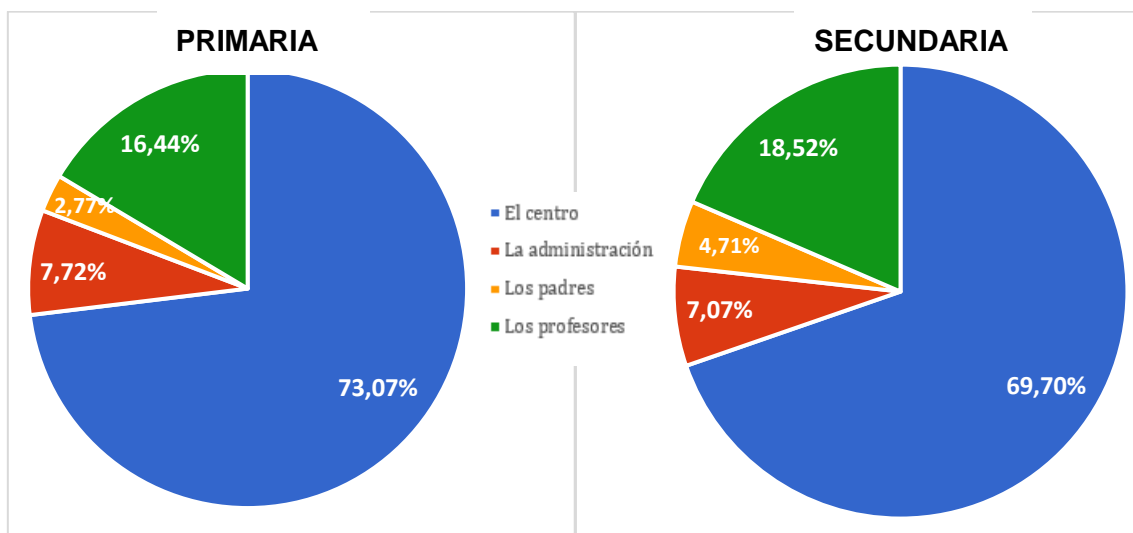
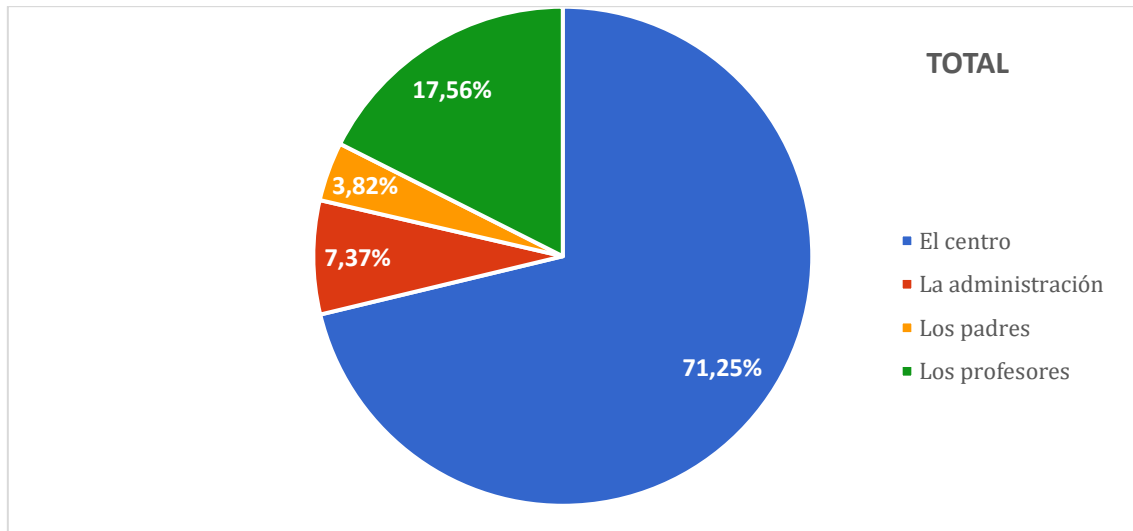
#### 12. ¿Los programas de Enseñanza Bilingüe deberían denominarse igual en todas las CCAA?



Más del 70% de los participantes en este estudio considera que los programas de enseñanza bilingüe deberían tener una denominación común.

Al igual que en el cuestionario del año pasado, existe un consenso bastante amplio en la necesidad de una denominación común para los programas de enseñanza bilingüe. La mayoría de los docentes participantes considera que esto debería ser así en todas las Comunidades Autónomas, si bien, todavía hay un 23,2% que puede considerarlo irrelevante. Sólo un pequeño porcentaje, de algo más del 5%, considera que no deberían denominarse igual.

**13. Un centro solo debe ser bilingüe si lo decide/n**



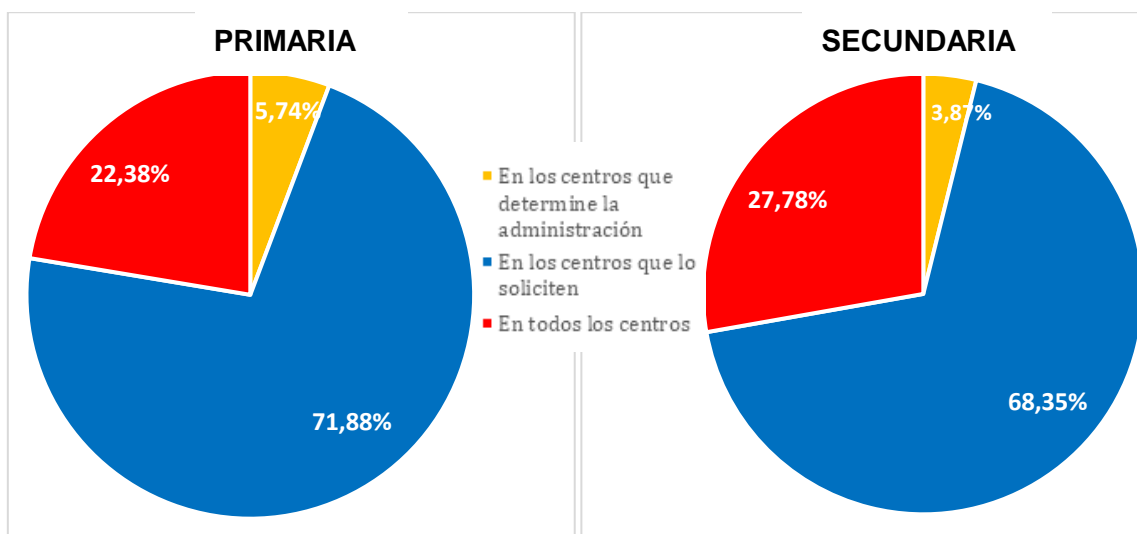
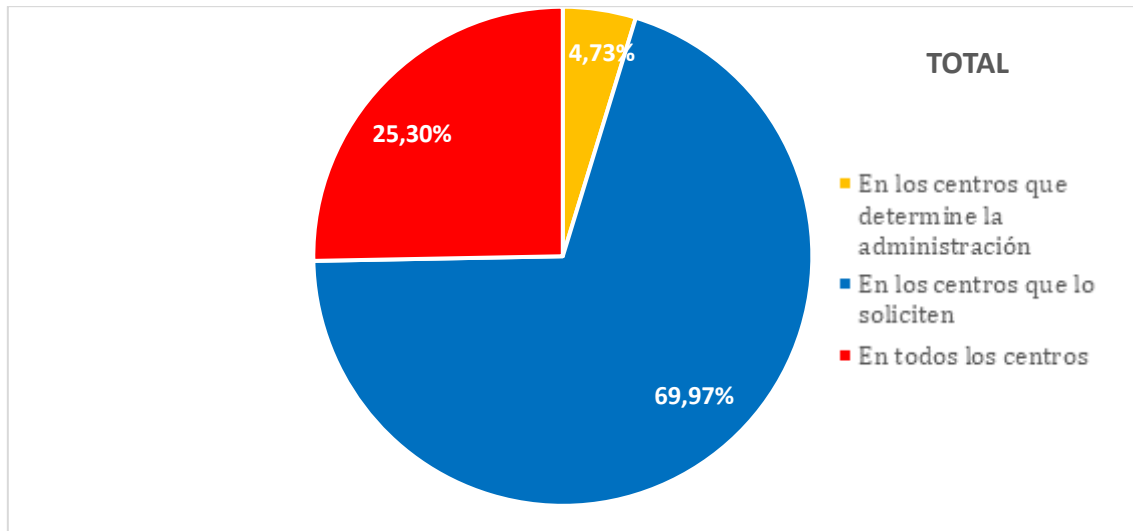
El 70% de los docentes considera que la decisión de que un centro educativo ofrezca enseñanzas bilingües debe recaer en el centro, es decir, en la comunidad educativa.

Con resultados similares en ambas etapas educativas, en torno a un 18% opina que la decisión debería corresponder a los profesores, a un 7% a la administración y tan sólo a un 4% a los padres.

Esta opinión, estrechamente vinculada a la autonomía de los centros, ofrece resultados muy similares a la encuesta del año pasado.



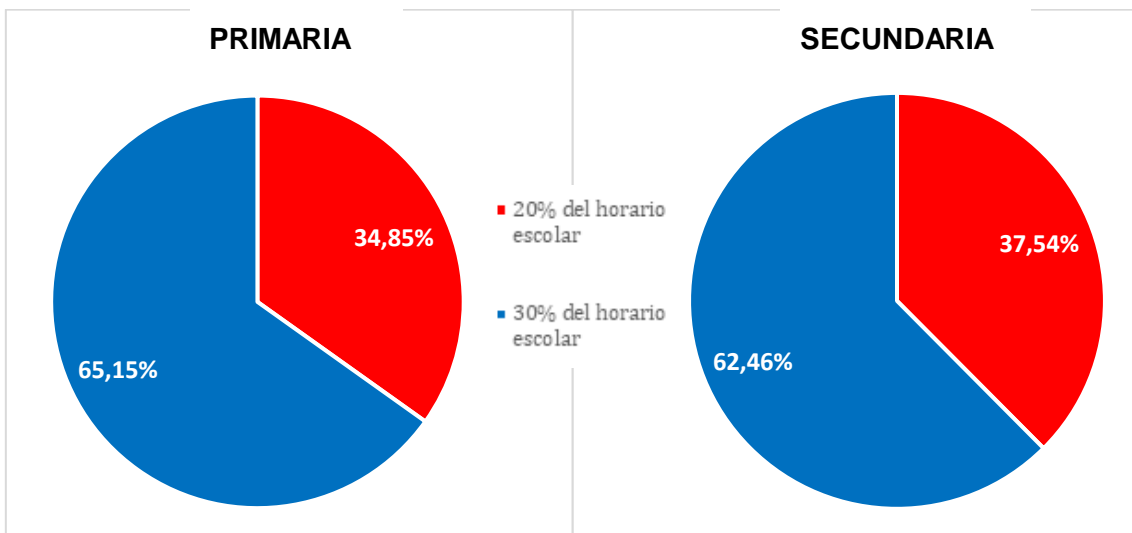
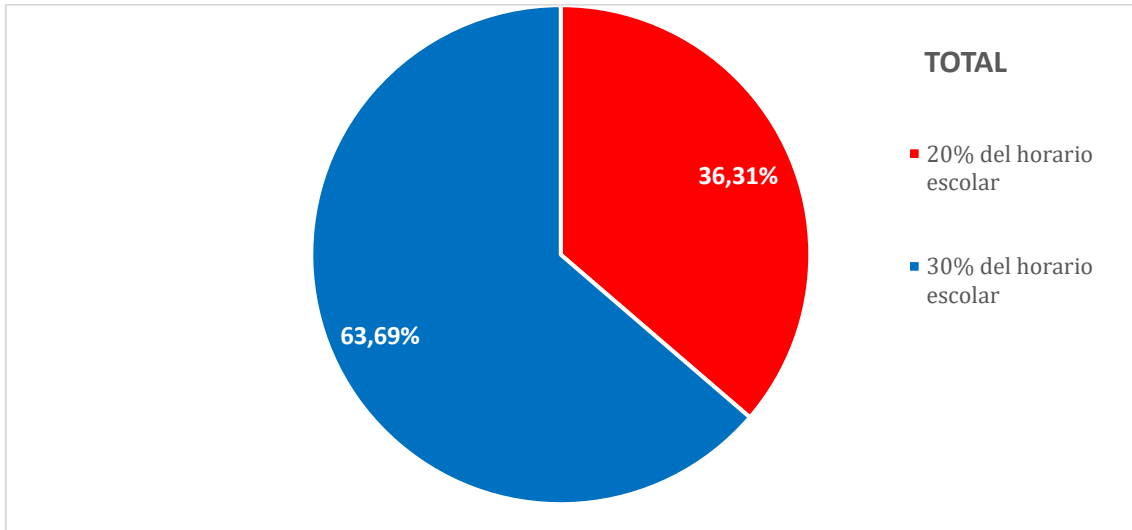
### 14. Los programas de Enseñanza Bilingüe deben ofrecerse



En línea con el ítem anterior y vinculado a la autonomía de centro, el 70% de los participantes de la encuesta considera que la enseñanza bilingüe debe ofertarse en los centros que lo soliciten.

Que la decisión recaiga en la administración cuenta con el apoyo de un 5% mientras que un 25% de los docentes encuestados es partidario de generalizarla y considera que estas enseñanzas se deberían ofertar en todos los centros.

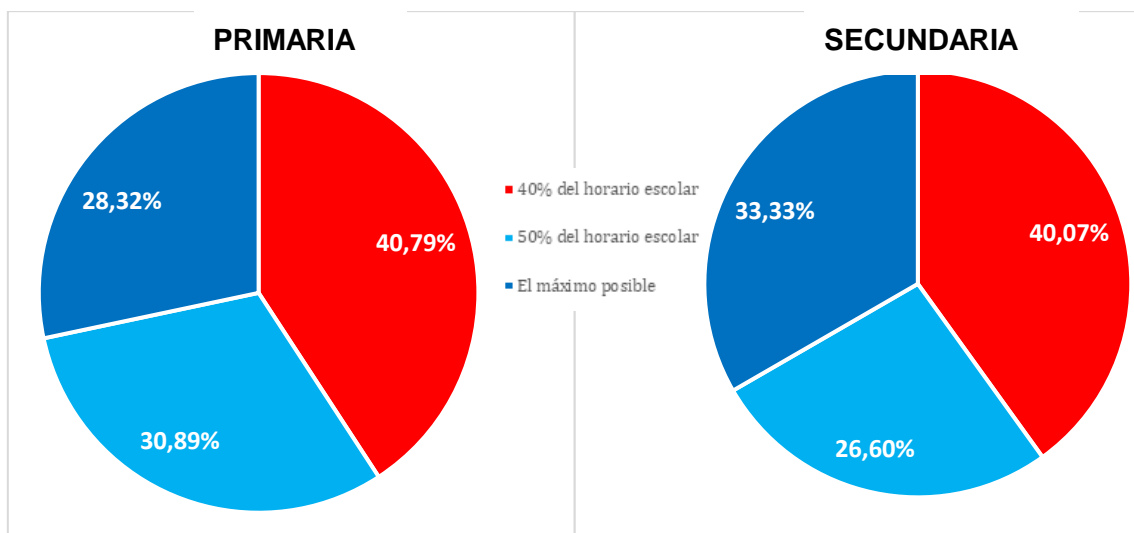
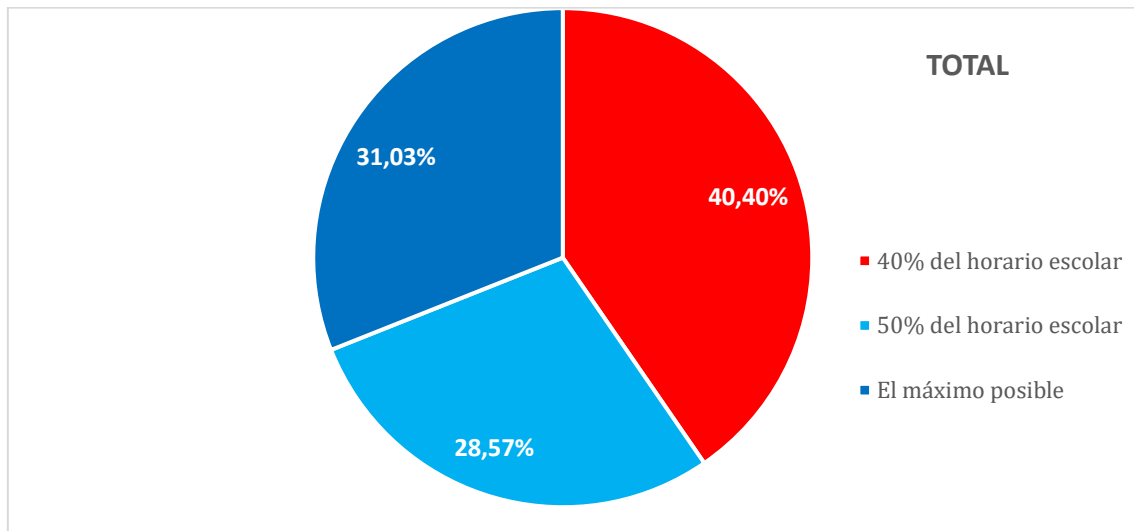
**15. El porcentaje MÍNIMO del horario escolar de un programa de Enseñanza Bilingüe debería ser**



El 64% de los docentes encuestados considera que el porcentaje mínimo del horario escolar de un programa de Enseñanza Bilingüe debe ser del 30%, frente a un 36% que considera que debería ser algo menor, y que bastaría con tan sólo el 20% del horario lectivo.

La opinión de los docentes es similar en ambas etapas

## 16. porcentaje MÁXIMO del horario escolar de un programa de Enseñanza Bilingüe debería ser

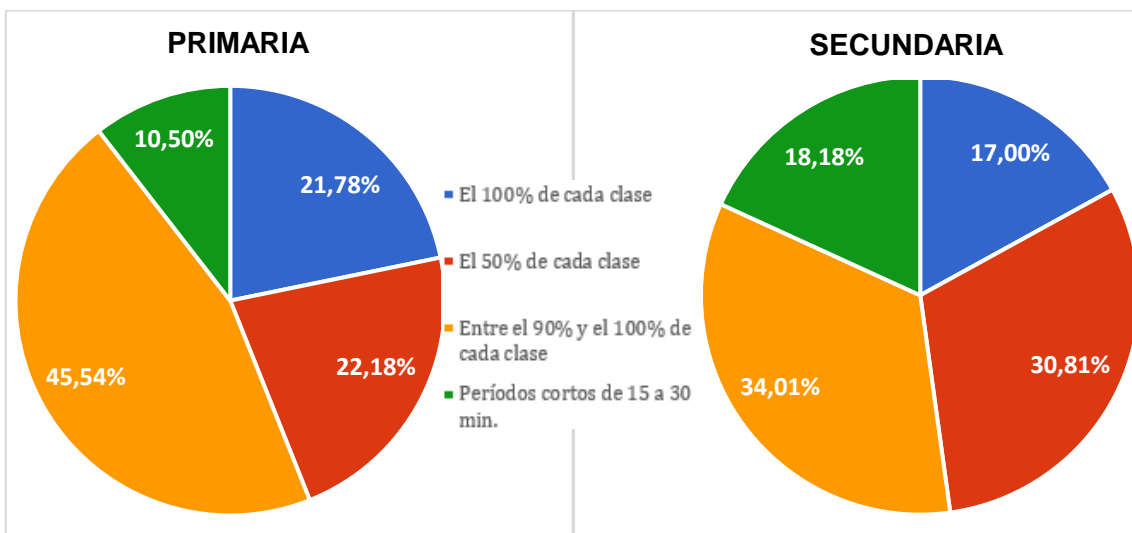
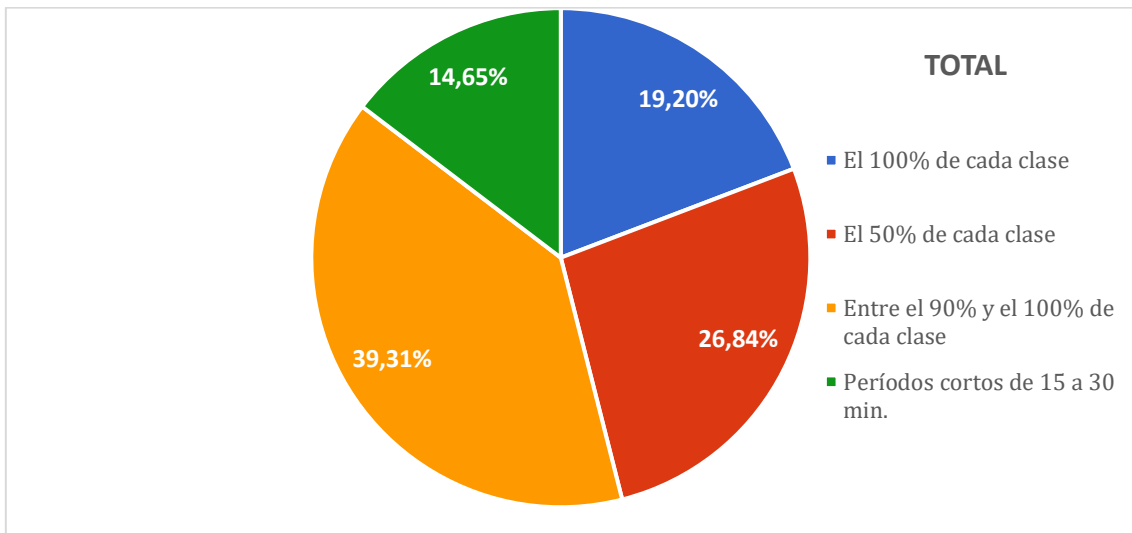


Con respecto al porcentaje máximo del horario escolar que debería ocupar el programa bilingüe, un 40% de los docentes considera que debería ser un 40% del horario escolar.

Sin embargo, aquellos que consideran que debería ser del 50% o del máximo posible representan el 60%.

La opinión de los docentes es similar en ambas etapas.

**17. En las áreas impartidas en lengua extranjera, el uso de la lengua extranjera debe ocupar**

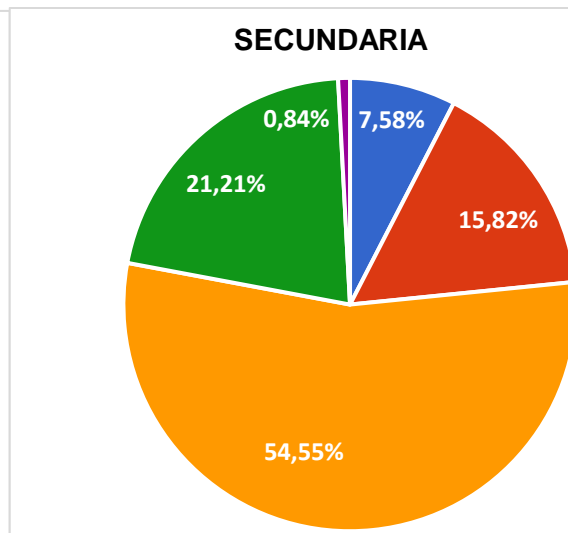
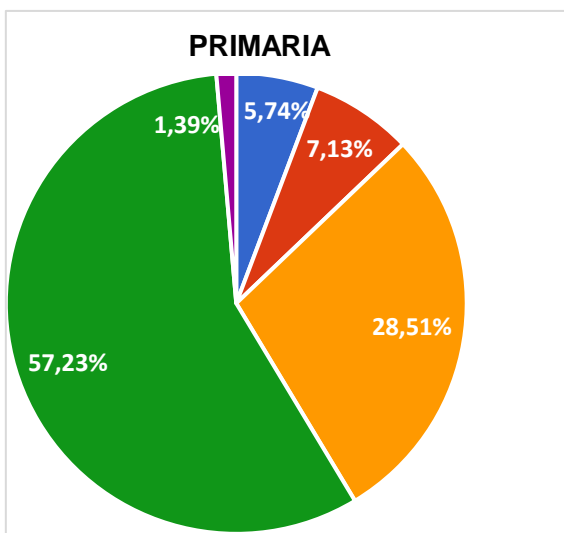
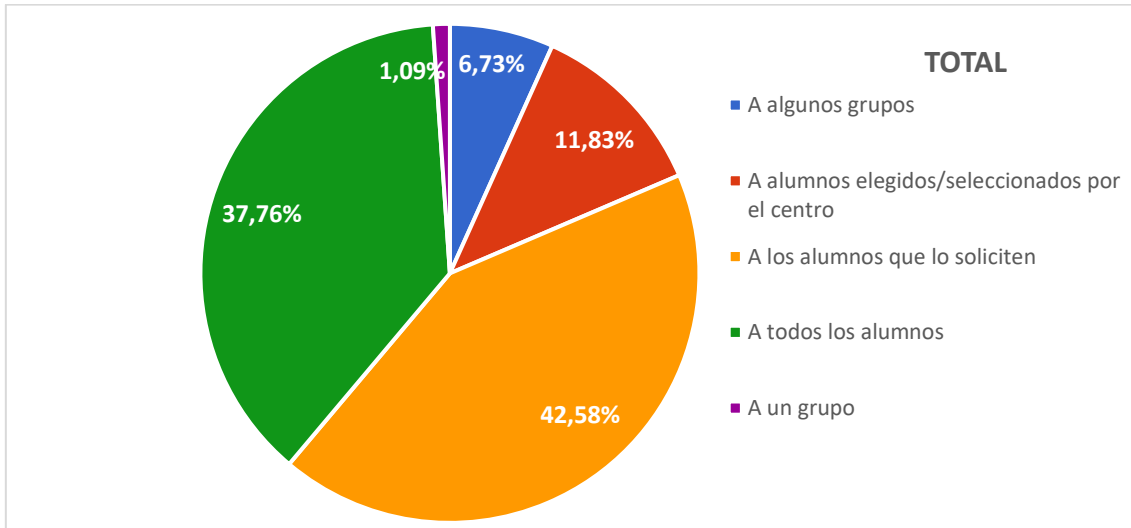


Cerca de 60% de los docentes considera que la lengua inglesa debe utilizarse entre un 90% y 100% de cada clase. El 40% considera que se debe impartir sólo la mitad de la clase en inglés y un 15% piensa que es suficiente con impartir periodos cortos de 15 a 30 minutos.

El nivel de exigencia en educación primaria es notablemente superior al de secundaria donde más del 67% de los docentes opta por usar más del 90% de la lengua meta frente al 51% en secundaria.

El porcentaje de docentes que opta por impartir en inglés períodos cortos duplica la del año pasado y es sin duda consecuencia del alto porcentaje de participación de docentes extremeños, comunidad que obliga a utilizar ese modelo.

**18. En cada curso en el que se implante, el programa de Enseñanza Bilingüe debe dirigirse**

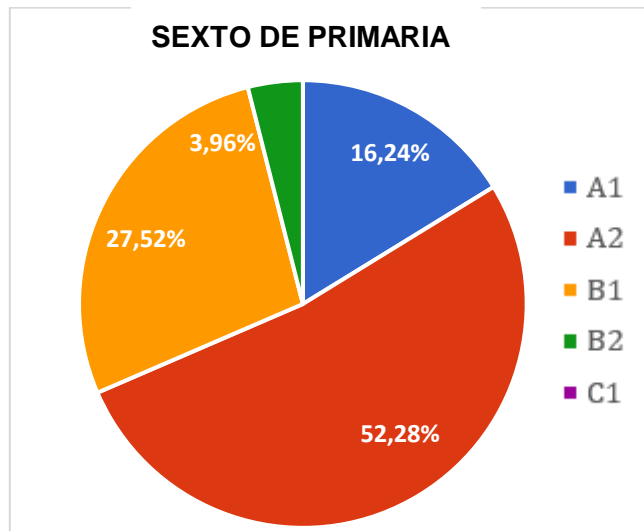


En términos globales, el 80% de los docentes se decanta por ofrecer el programa bilingüe a todos los alumnos o a aquellos que lo soliciten.

Porcentajes reducidos opinan que el centro debe elegir a los alumnos u ofertarlo únicamente a un grupo concreto o algunos grupos dentro de cada curso.

En educación primaria se percibe claramente la voluntad de incluir en el programa bilingüe a todos los alumnos del centro y en segundo lugar a los que lo soliciten, mientras que en educación secundaria la mayoría prefiere que los destinatarios sean los alumnos que lo soliciten y en segundo lugar a todos.

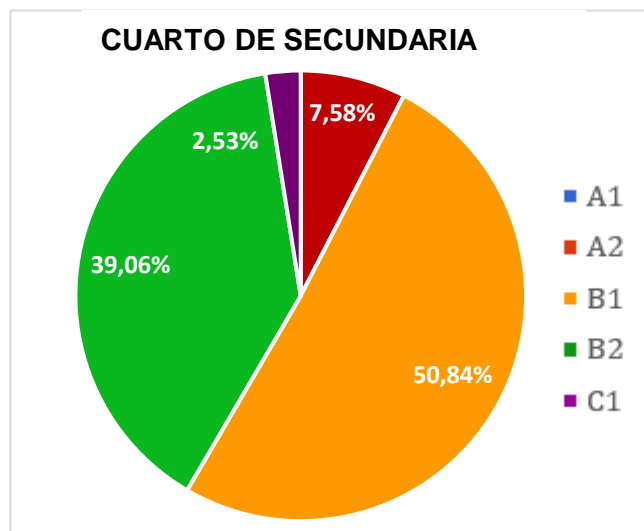
**19. El nivel de competencia lingüística a alcanzar por los alumnos al final de la etapa debe ser**



Algo más de la mitad de los maestros que han participado en este cuestionario considera que el nivel de competencia lingüística a alcanzar por los alumnos en 6º de primaria debe ser el A2.

Tan solo un 31% opina que el nivel debería ser superior, de los cuales un 27% opta por un B1 y un 4% un B2.

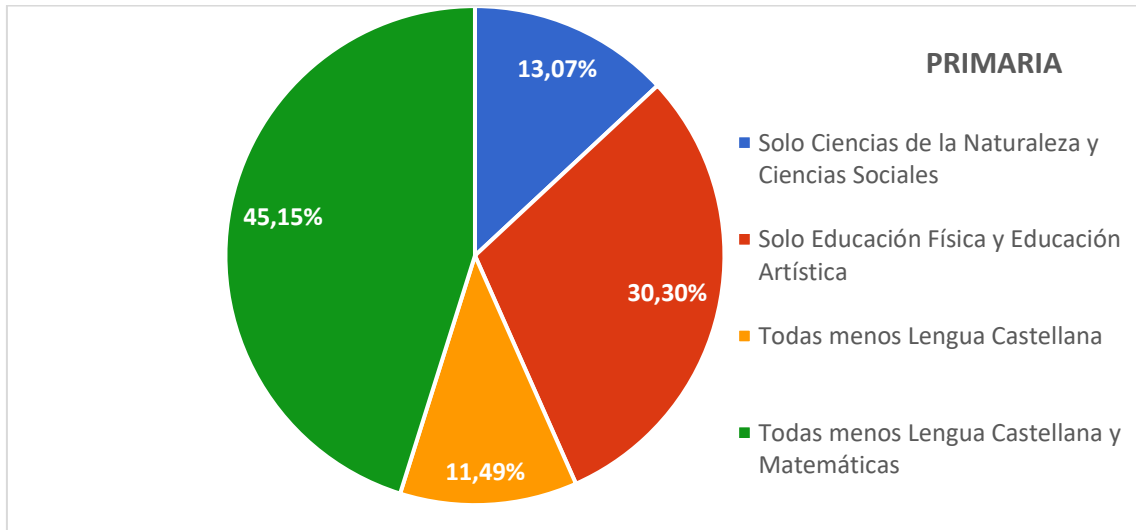
Por otro lado, un 16% considera que un nivel A1 sería suficiente.



En secundaria la mitad de los docentes cree que el nivel de competencia lingüística que deben adquirir los alumnos al terminar 4º de la ESO debe ser un B1, mientras que más de un 40% piensa que deben adquirir un nivel B2 o superior.

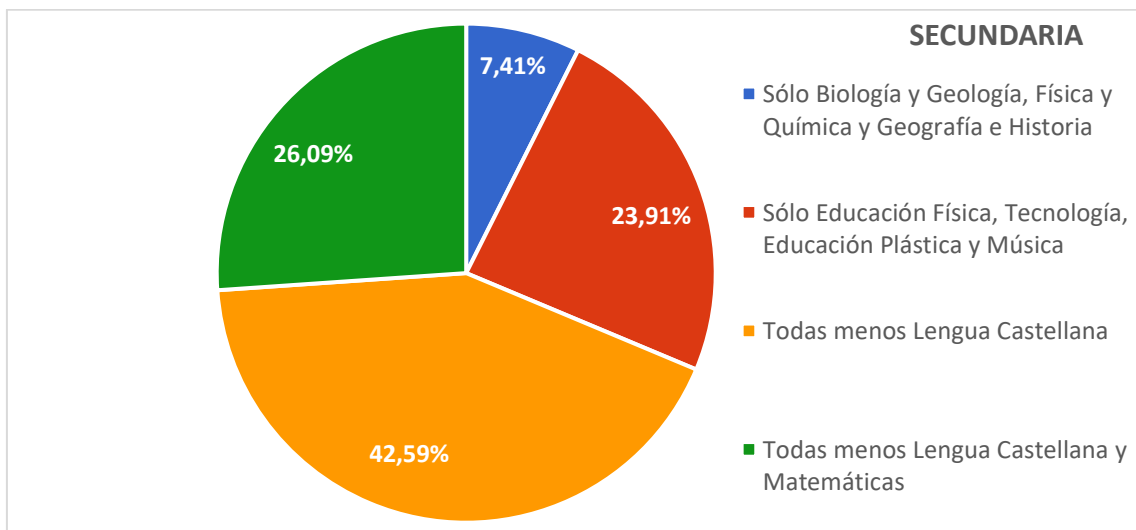
Cerca del 8% opina que debe ser incluso menor, es decir un A2.

**20. En un programa de Enseñanza Bilingüe, además de inglés, se debería poder impartir en inglés las siguientes áreas/materias**



En educación primaria, el 45% de los docentes opina que, en un programa bilingüe, además de inglés, se deberían impartir en lengua extranjera todas las asignaturas menos Lengua Castellana y Matemáticas y el 11% excluiría solamente la Lengua Castellana.

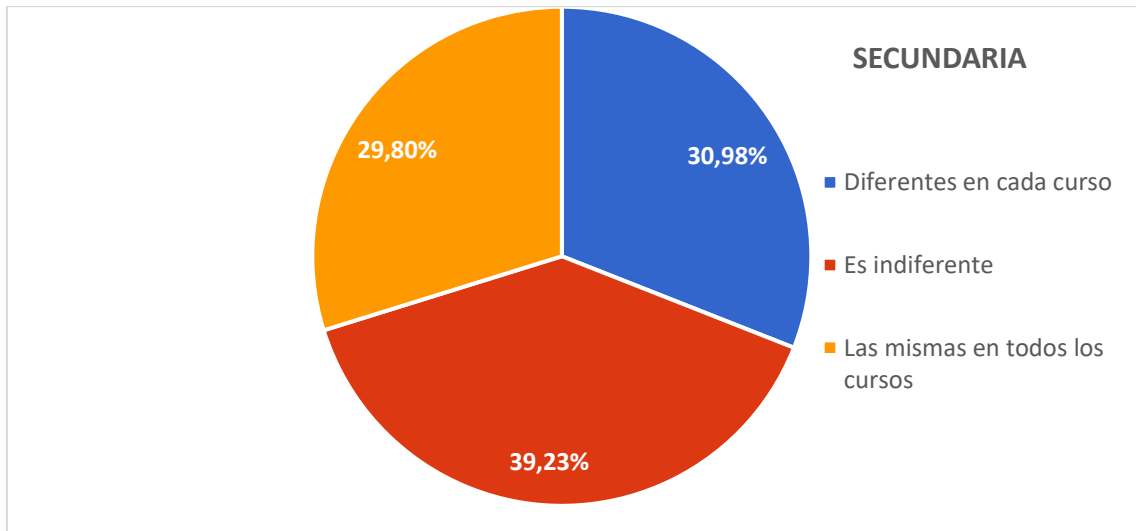
En el otro extremo, un 30% considera que las únicas asignaturas que deberían impartirse en inglés deberían ser Educación Física y Educación Artística mientras que el 13% opina que deberían impartirse únicamente Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.



En educación secundaria prevalece la opción de que todas las materias menos la Lengua Castellana puedan impartirse en inglés seguido de todas menos Lengua y Matemáticas con 42% y 26% respectivamente.

Casi un cuarto de los encuestados se decanta por impartir materias de menor contenido curricular, por decirlo de algún modo.

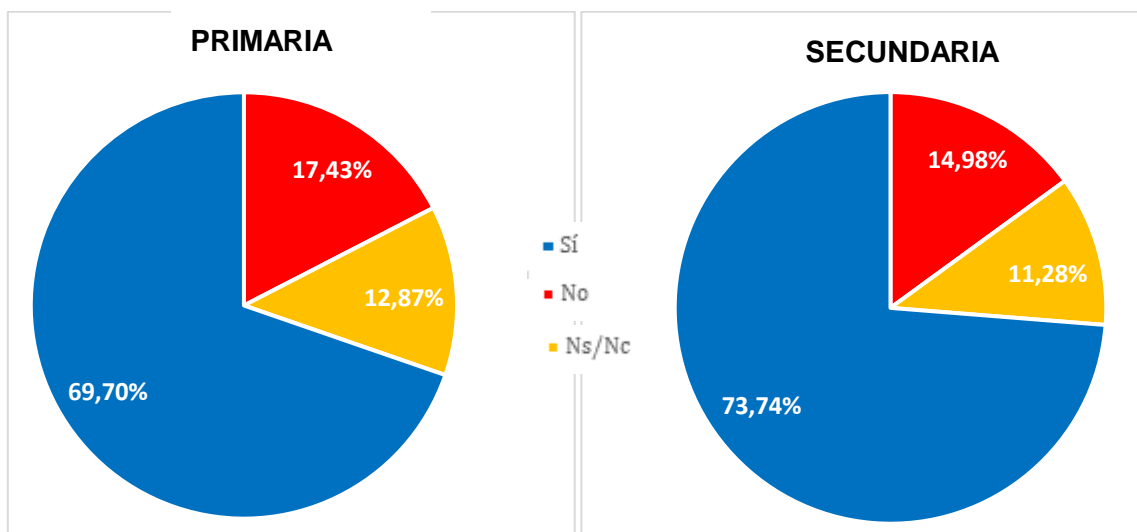
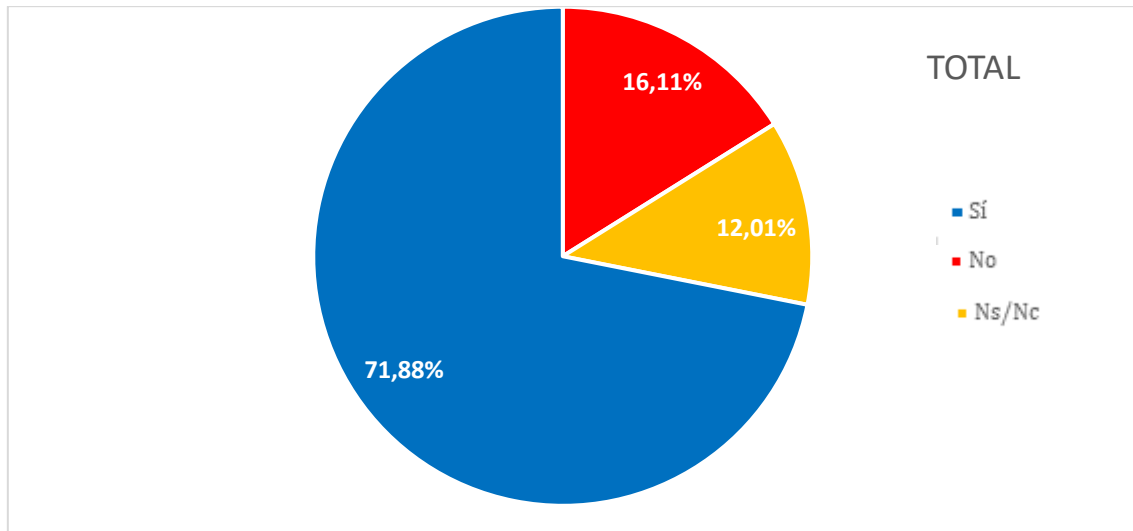
**21. A lo largo de la etapa, las materias que se imparten en inglés deberían ser**



Sobre esta cuestión las opiniones están divididas de forma parecida entre los que piensan que las materias que se imparten en inglés a lo largo de la etapa deben ser las mismas y los que piensan que deben ser diferentes en cada curso, prevaleciendo, no obstante, cerca de un 40% que opinan que es indiferente.



**22. ¿Es necesario evaluar el nivel lingüístico de los alumnos al final de la etapa?**

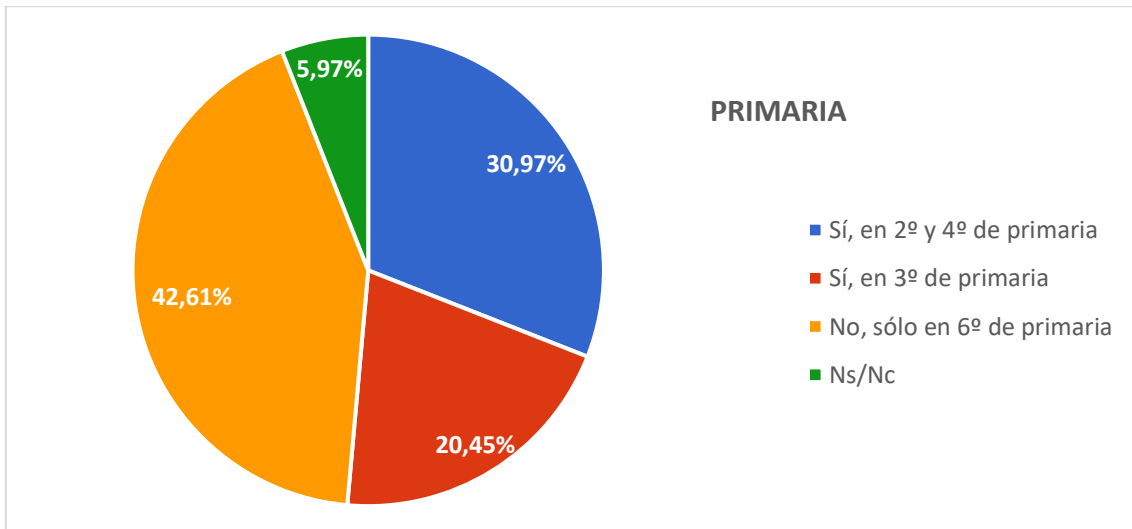


Una gran mayoría de los encuestados, cercana a las tres cuartas partes considera que sí es necesario evaluar el nivel lingüístico de los alumnos al final de la etapa.

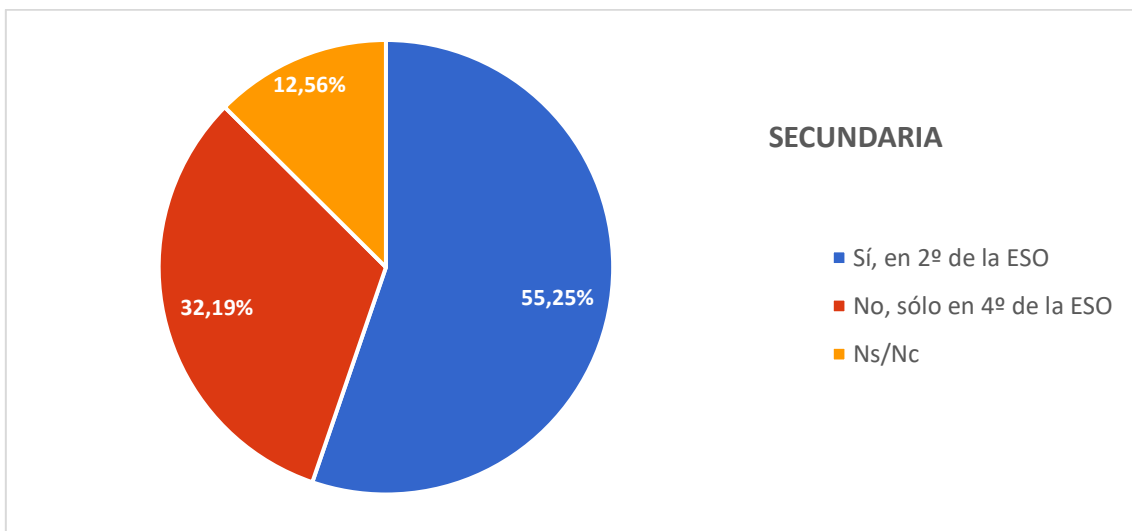
Un 15% considera que no es necesario y un 12% no tiene formada una opinión.

Los resultados guardan cierta similitud en ambas etapas.

**23. Responde sólo si has contestado SÍ al ítem anterior. Además de la evaluación final de etapa conviene evaluar el nivel lingüístico de los alumnos durante la etapa**

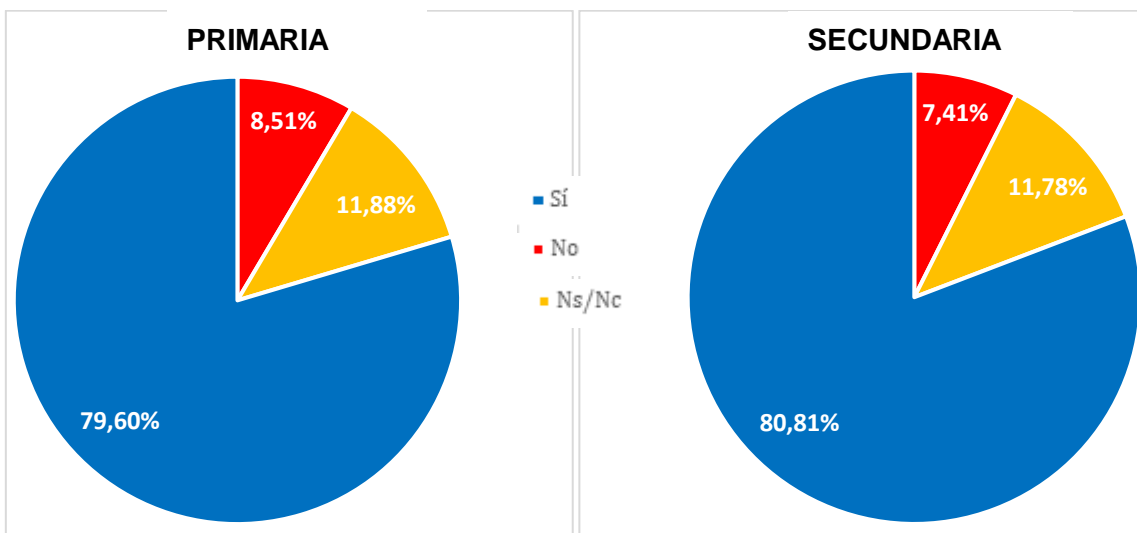
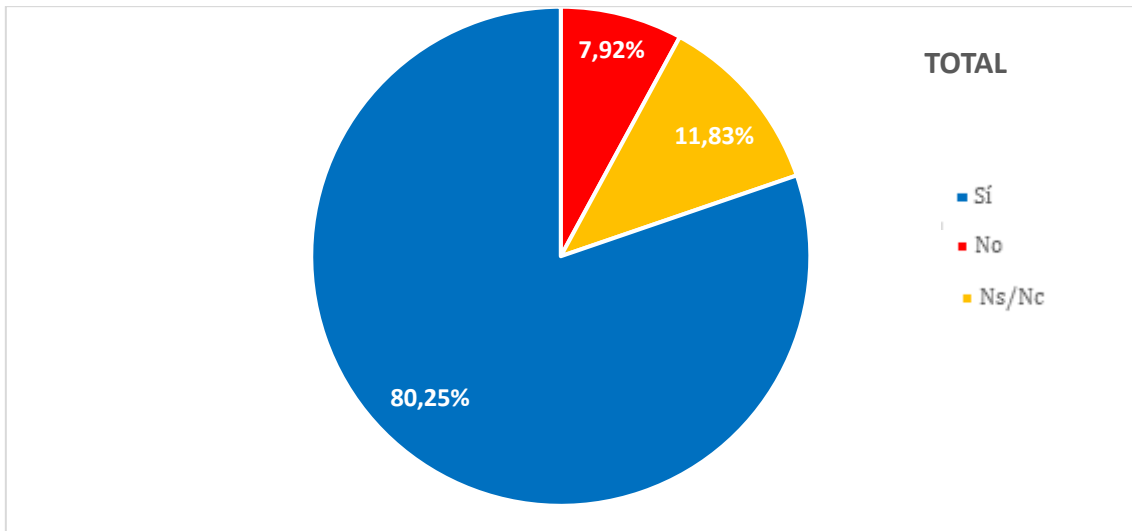


De los docentes que consideran necesario evaluar los niveles lingüísticos de los alumnos al final de la etapa de educación primaria, más del 50% opina que, además de la evaluación final de etapa, habría que realizar una evaluación intermedia.



En educación secundaria, más del 55% considera que también se debería realizar una evaluación intermedia del nivel lingüístico de los alumnos en 2º de la ESO mientras que el 32% considera que es suficiente con realizar una evaluación final en 4º de la ESO.

## 24. Los programas de Enseñanza Bilingüe deberían ser evaluados

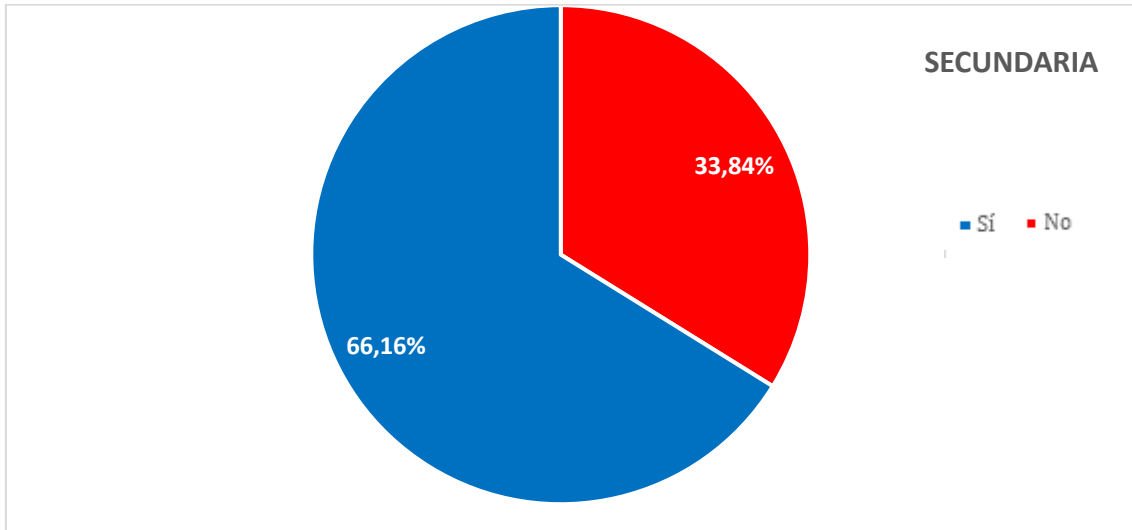


Más del 80% de los encuestados considera que los programas de enseñanza bilingüe deben ser evaluados al margen de las evaluaciones externas de competencia lingüística finales de etapa que se puedan realizar a los alumnos.

Tan solo un 8% opina lo contrario.

Los resultados son similares en ambas etapas educativas.

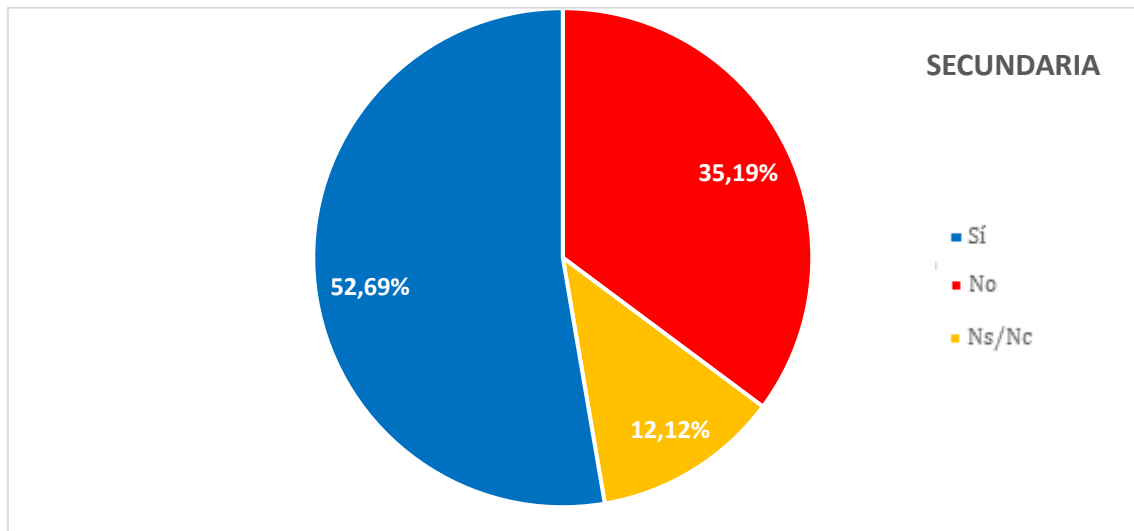
**25. Las administraciones educativas deberían regular y extender el programa de Enseñanza Bilingüe al Bachillerato**



Dos de cada tres docentes de educación secundaria que han participado en la encuesta consideran que los programas de enseñanza bilingüe deben extenderse al bachillerato.

Sorprendentemente un tercio de ellos opina lo contrario.

**26. La segunda lengua extranjera en educación secundaria debería ser obligatoria**

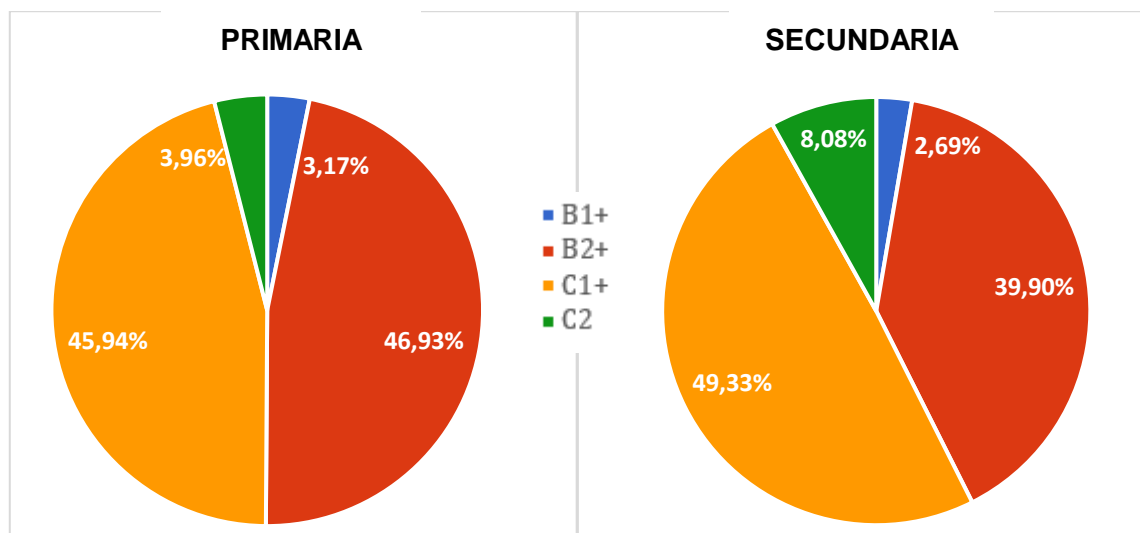
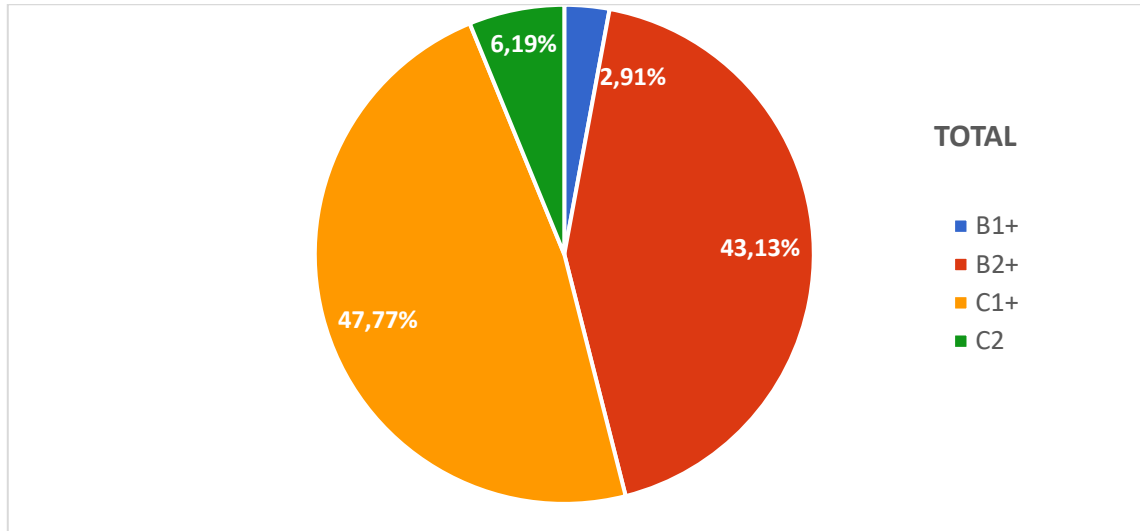


Una mayoría de profesores de secundaria considera que la segunda lengua extranjera debería ser obligatoria en la ESO. Sin embargo, casi un tercio opina que no debería serlo.

### 4.3 Enseñanza Bilingüe – Docentes

#### ENSEÑANZA BILINGÜE - DOCENTES

27. Para impartir docencia en un programa bilingüe, el nivel lingüístico requerido a los maestros/ profesores debería ser

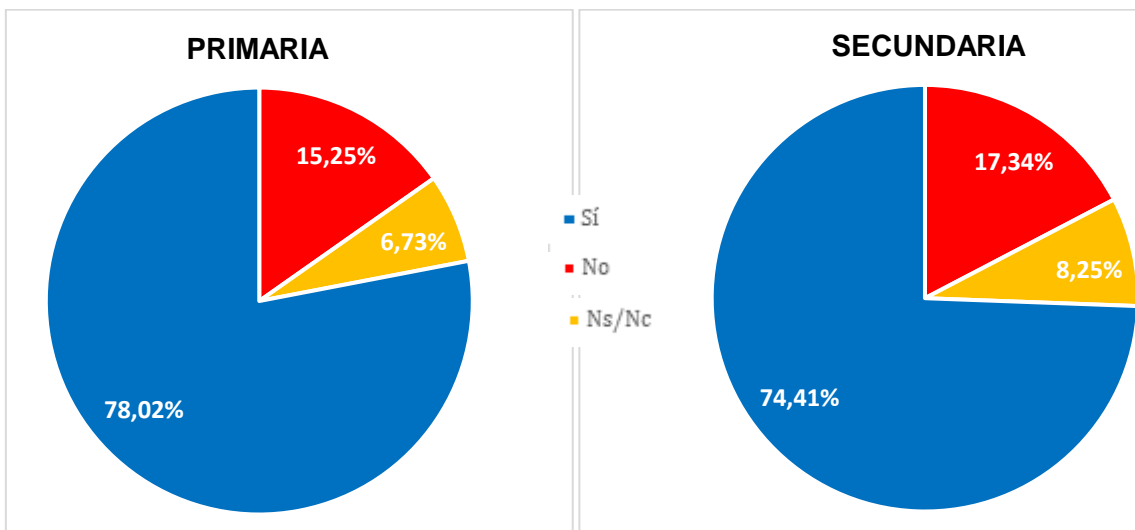
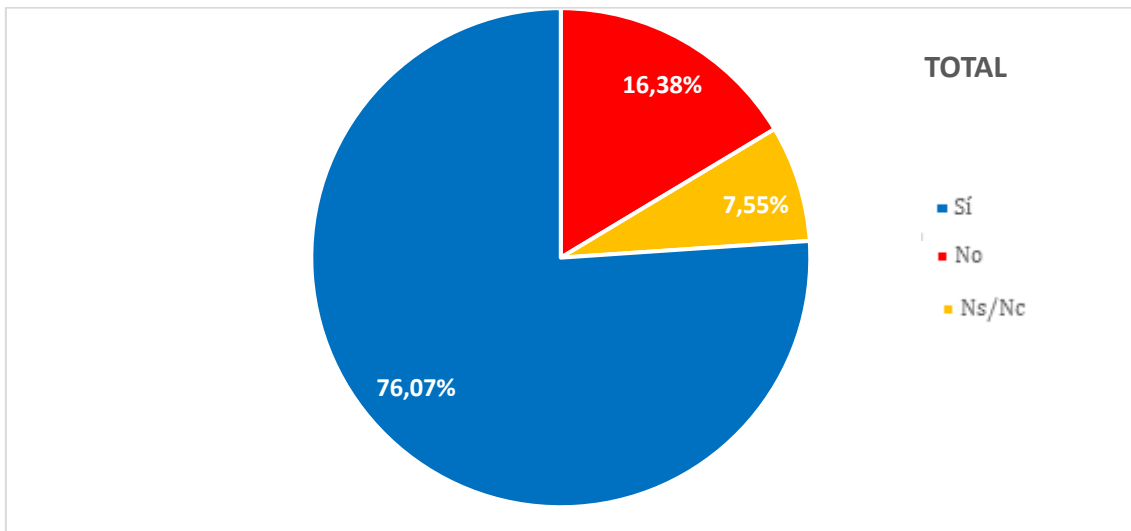


Más del 50% de los profesores participantes en el cuestionario considera que para impartir docencia en un programa bilingüe las administraciones deberían requerir un nivel de competencia lingüística C1 o superior.

El 43% afirma que el nivel requerido debería ser el B2 y un 3% lo limitaría al B1.

Estos resultados guardan cierta coherencia con el nivel lingüístico manifestado por los docentes en el ítem 6.

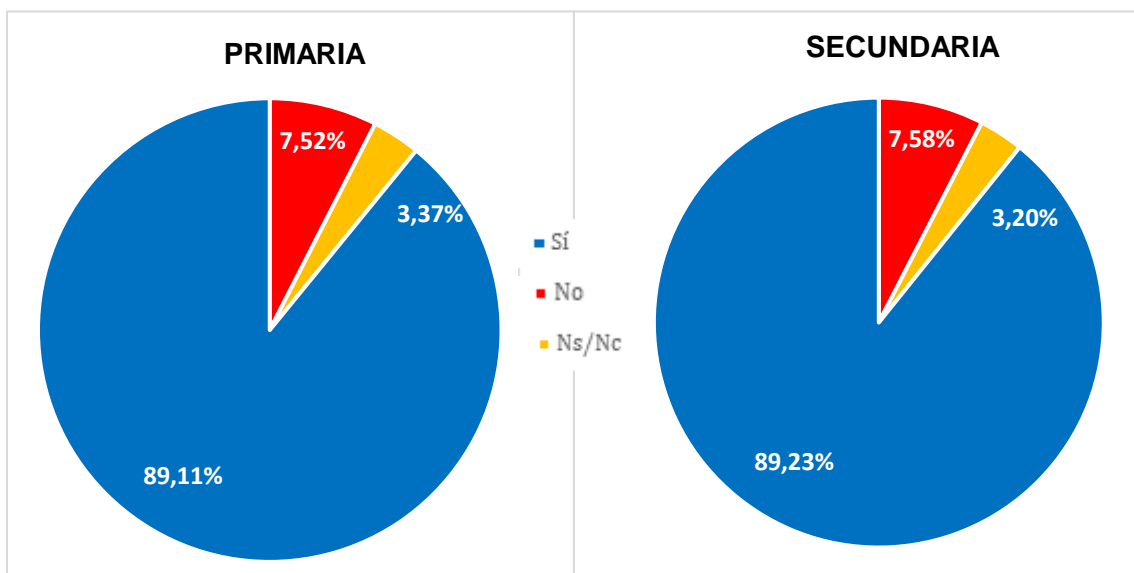
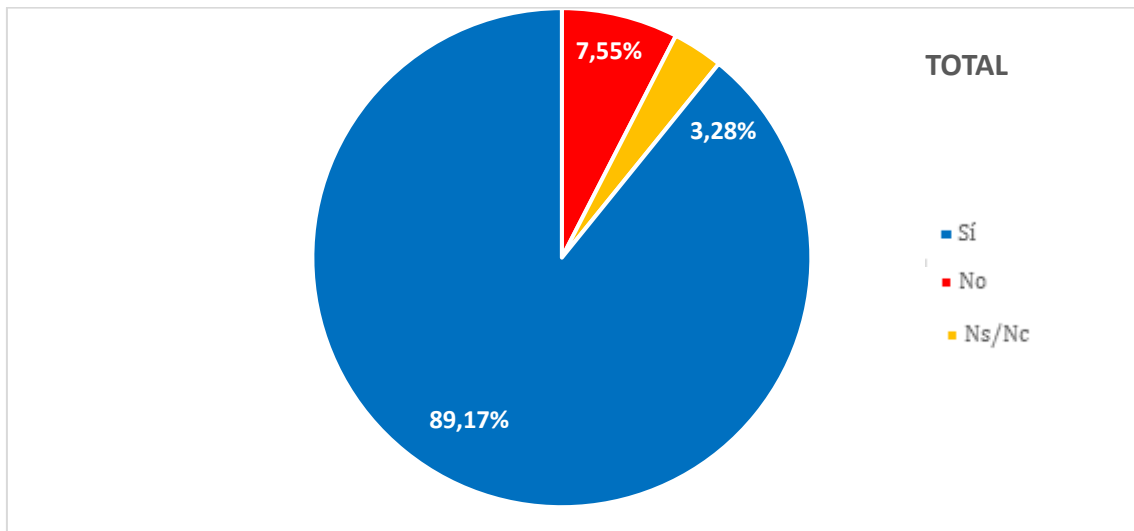
**28. El coordinador y los docentes deberían recibir un complemento económico por impartir sus áreas en otra lengua**



La percepción de un complemento económico por el coordinador del programa bilingüe y los docentes que impartan áreas o materias en una lengua extranjera cuenta con el apoyo de tres de cada cuatro profesores, aunque en torno al 15% no lo considera necesario.

En este caso las respuestas son muy parecidas a las del estudio del 2021. Aunque una gran mayoría de docentes considera que se debe recibir un complemento económico, la respuesta afirmativa es 4 puntos inferior a la del año anterior.

**29. El coordinador y los docentes deberían contar con reducción horaria para la coordinación del programa**

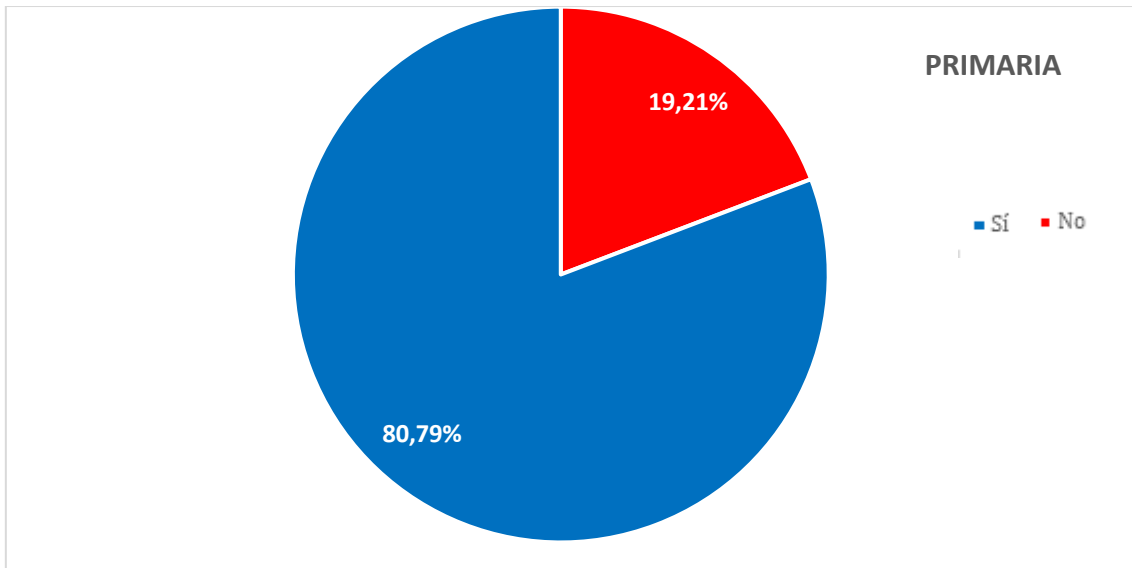


La reducción horaria como compensación para la coordinación del programa de enseñanza bilingüe, es percibido como algo necesario de forma clara y mayoritaria por casi el 90% del profesorado.

En este ítem, los porcentajes son similares en ambas etapas educativas.

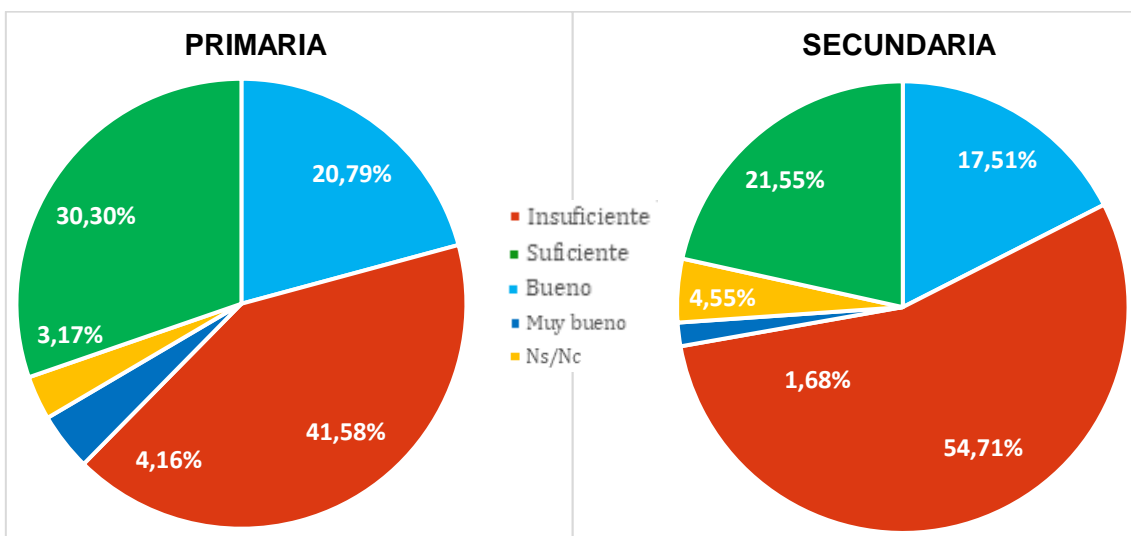
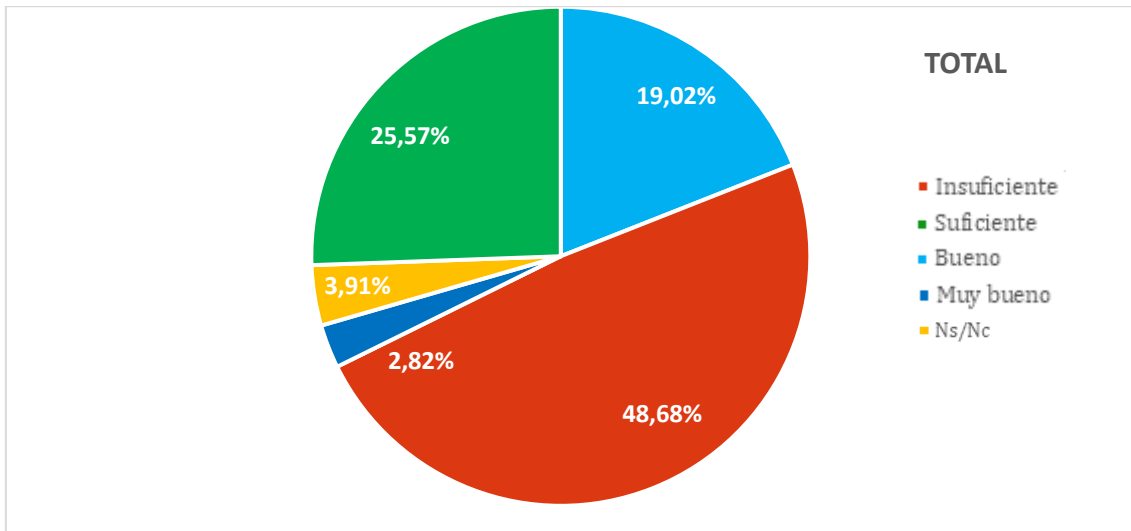


**30. ¿Existe coordinación entre los profesores que imparten docencia en el programa bilingüe en tu centro?**



Cuatro de cada cinco maestros afirman que existe coordinación entre los docentes que imparten el programa en su centro. Sin embargo, un 20% afirma lo contrario.

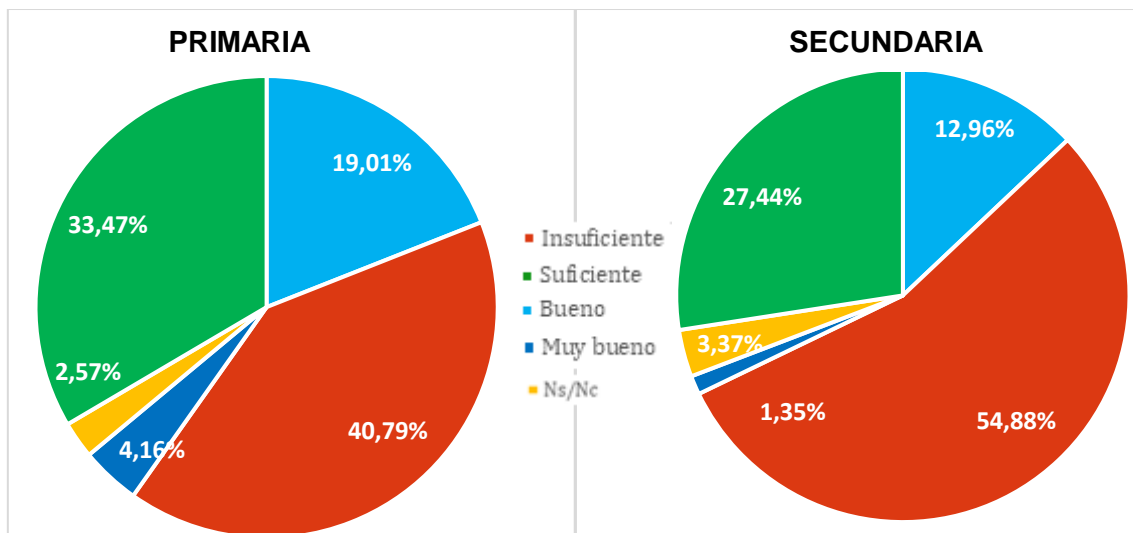
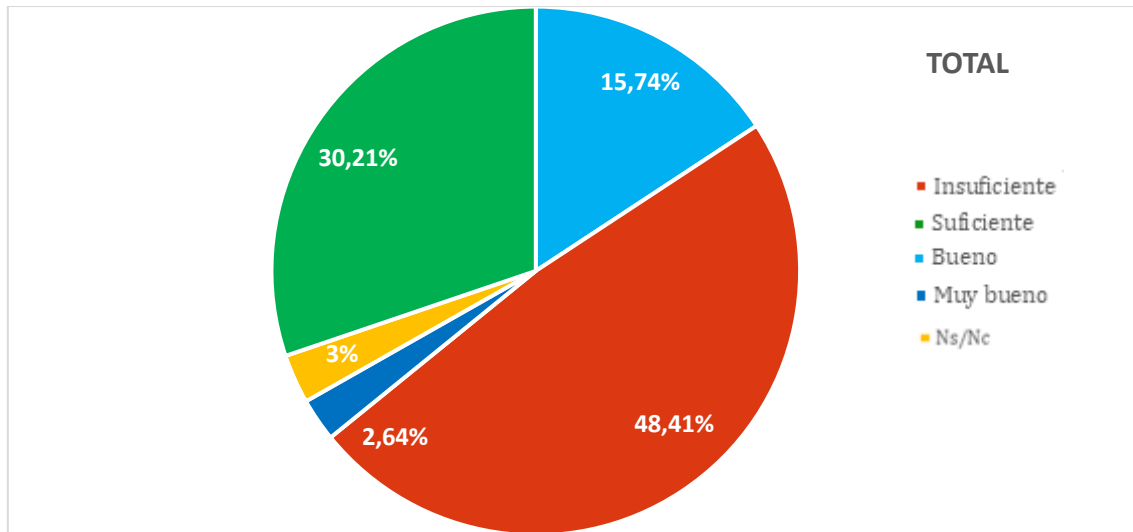
**31. La oferta de formación lingüística para los maestros/profesores es**



Cerca de la mitad del profesorado considera que la formación lingüística que se le ofrece es suficiente, buena o muy buena, aunque cerca de la otra mitad la considera insuficiente.

La opinión de los docentes de primaria es más positiva que la de los de secundaria ya que casi el 55% de estos hace una valoración negativa.

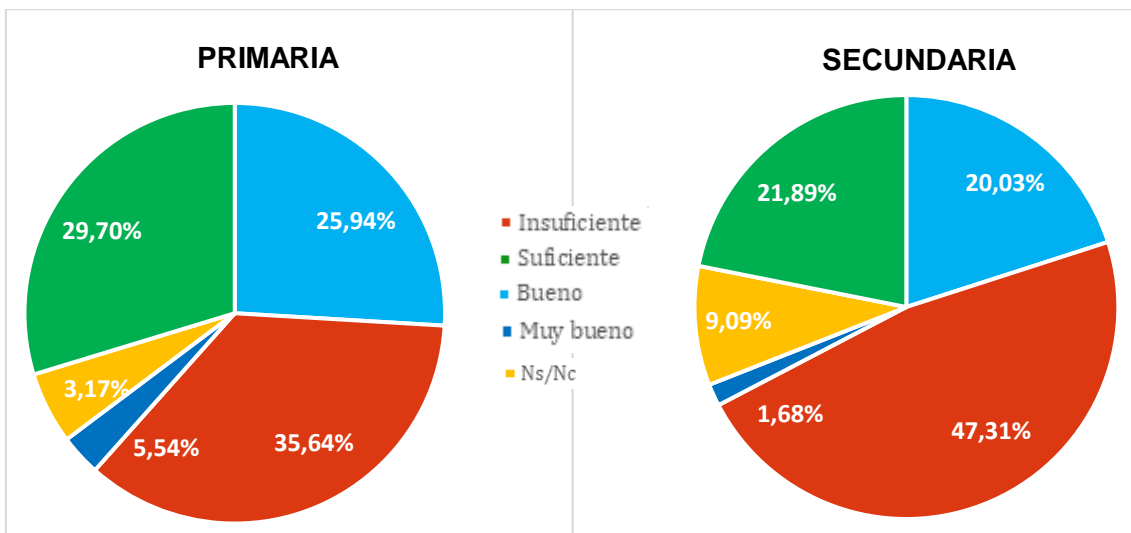
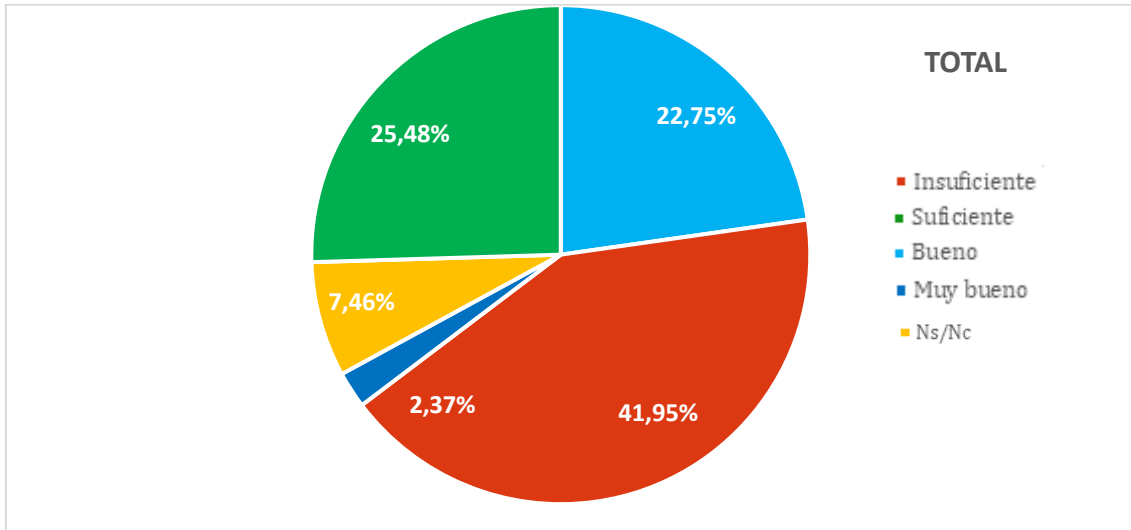
**32. La oferta de formación metodológica que reciben los maestros/profesores es**



La oferta de formación metodológica es considerada suficiente y buena por el 33% y 19% de los docentes respectivamente. Sin embargo, más del 40 % la considera insuficiente.

Los datos sobre la formación metodológica son muy parecidos a los de la formación lingüística.

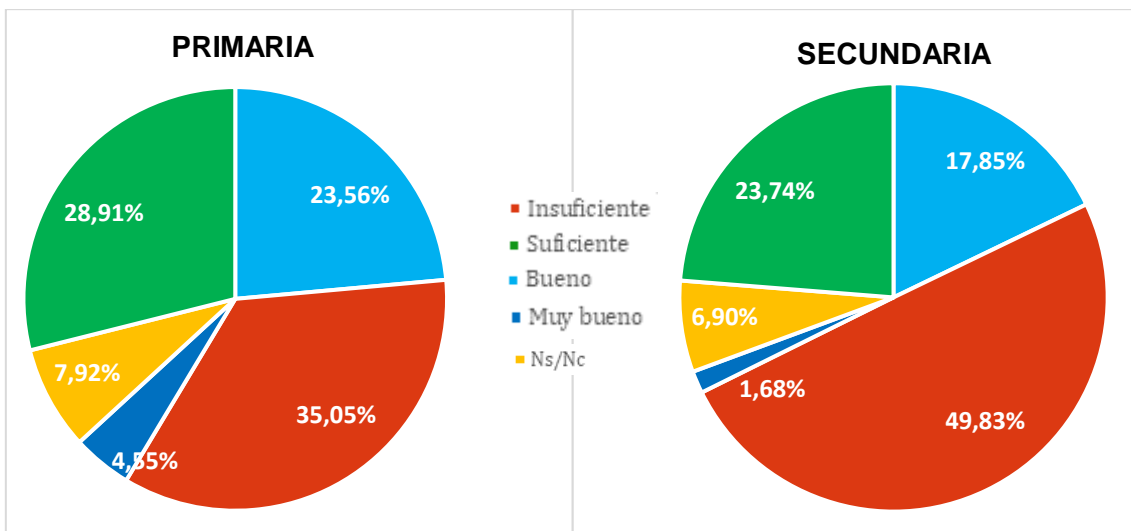
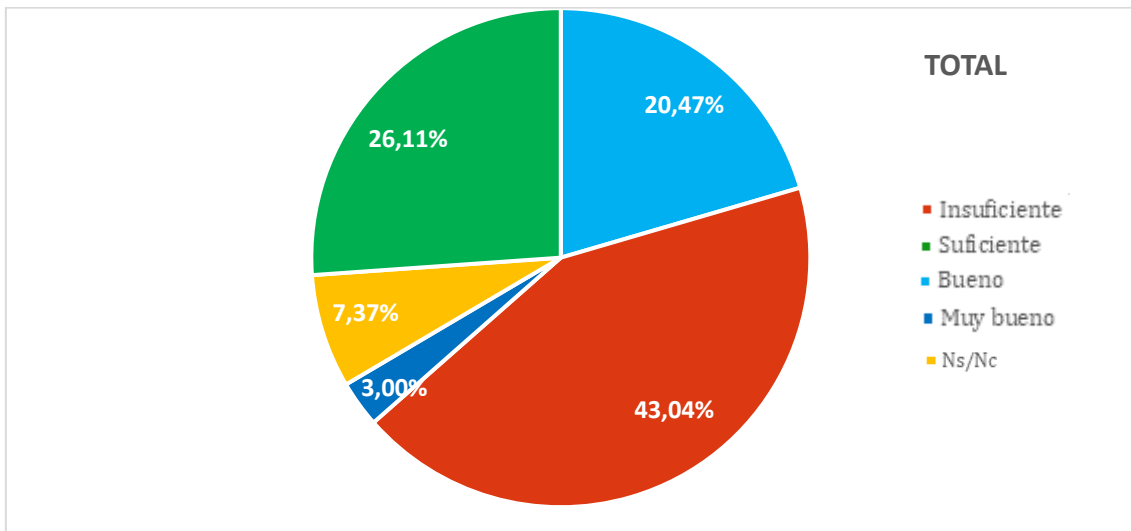
**33. La calidad de la formación lingüística que reciben los maestros/ profesores es**



La calidad de la formación lingüística que reciben los profesores es valorada como insuficiente por más del 35% de los participantes en el cuestionario en educación primaria y del 47% de los de secundaria.

El porcentaje de docentes que la consideran suficiente, buena o muy buena es superior en primaria que en secundaria.

**34. La calidad de la formación metodológica que reciben los maestros/ profesores es**

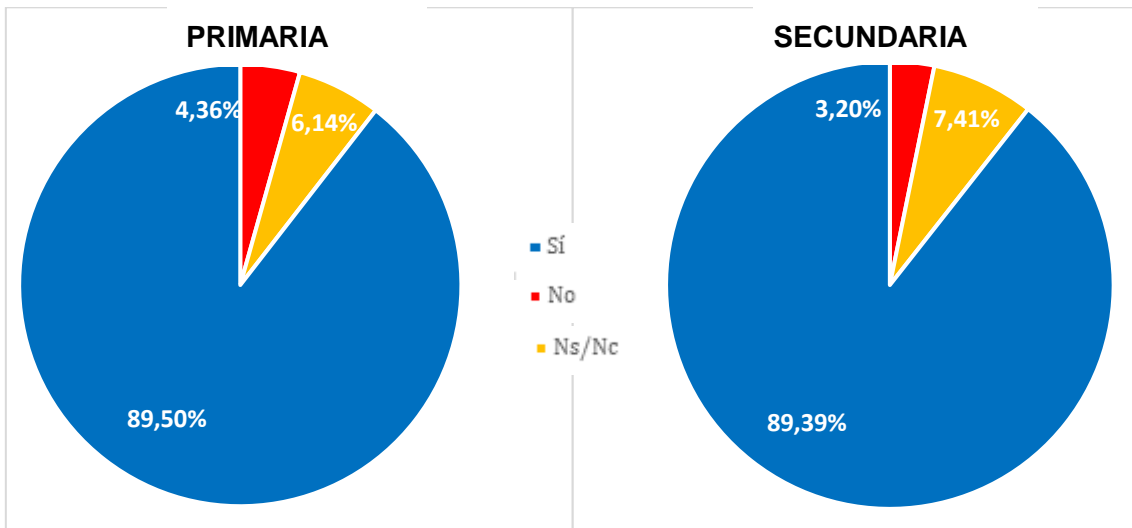
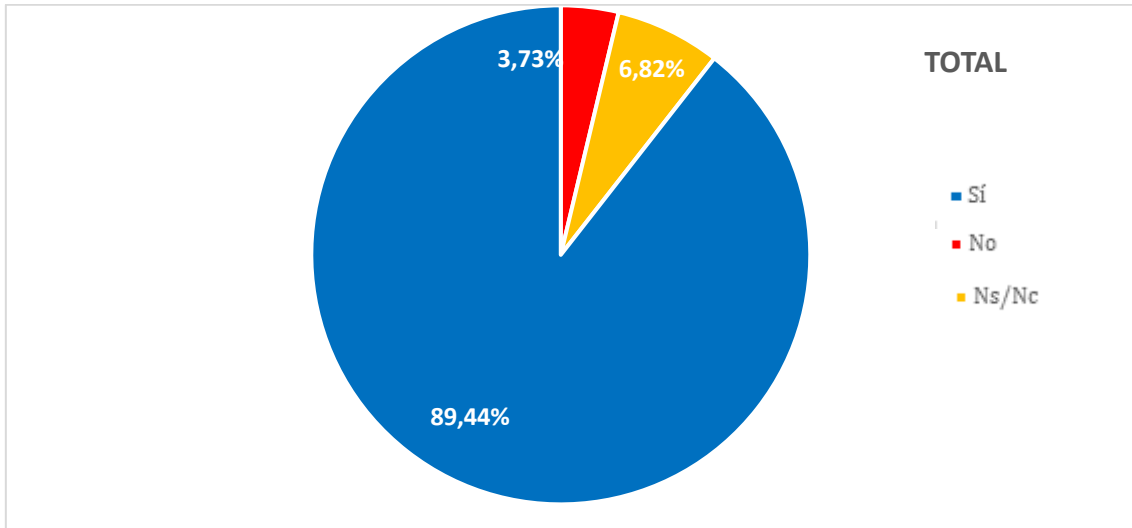


La calidad de la formación metodológica que se ofrece a los docentes, al igual que ocurre con la formación lingüística, es valorada como insuficiente por un elevado número de profesionales, y especialmente en educación secundaria donde alcanza el 50%.

#### 4.4 Enseñanza Bilingüe – Preguntas Complementarias

##### ENSEÑANZA BILINGÜE - PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

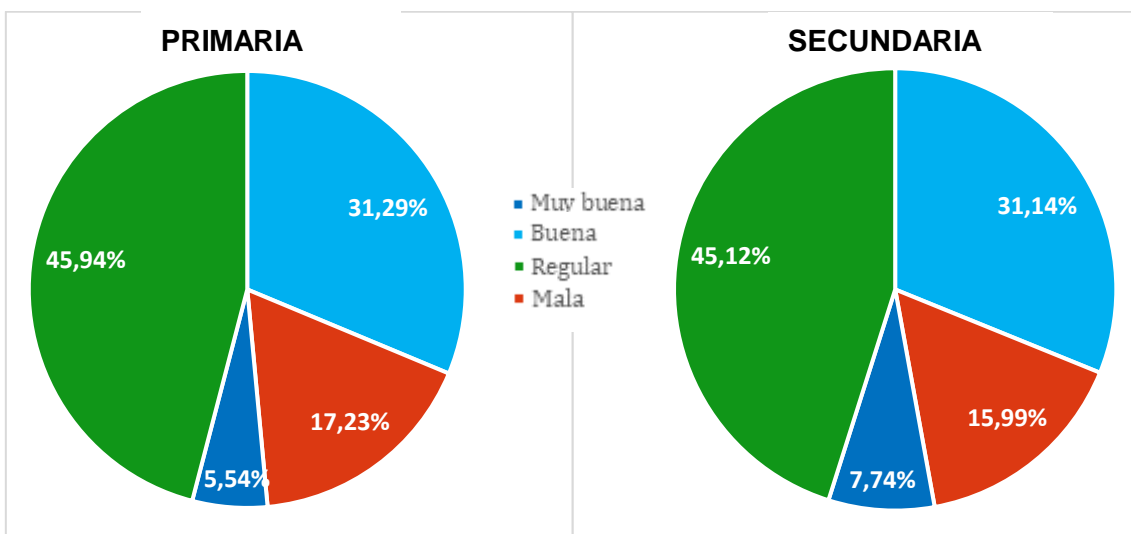
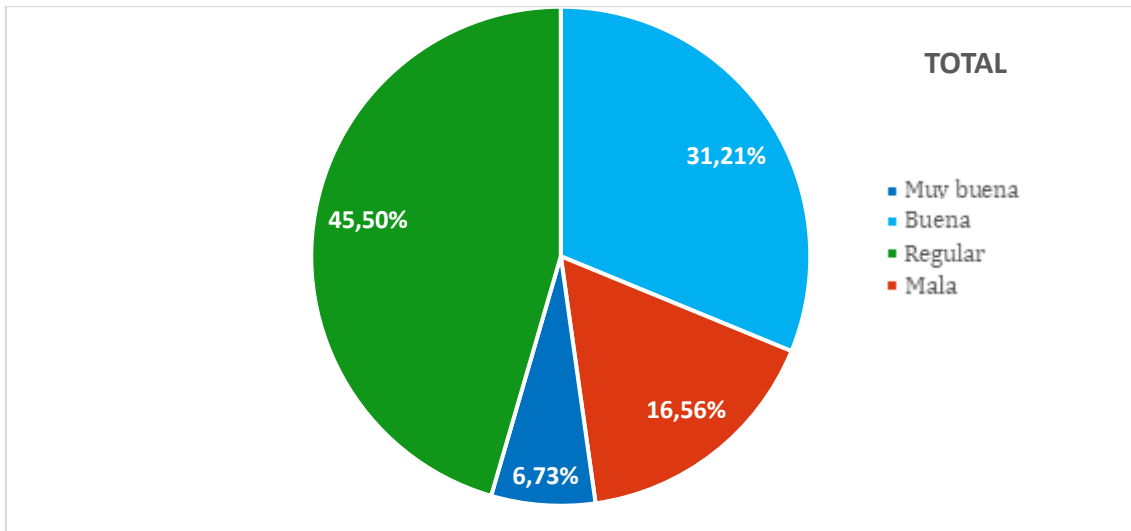
35. ¿Debería existir un marco o modelo común de Enseñanza Bilingüe para todo el territorio español?



Casi el 90% de los docentes participantes en el cuestionario considera que debería existir un marco o un modelo común de enseñanza bilingüe para todo el territorio español.

Los datos son similares en ambas etapas educativas.

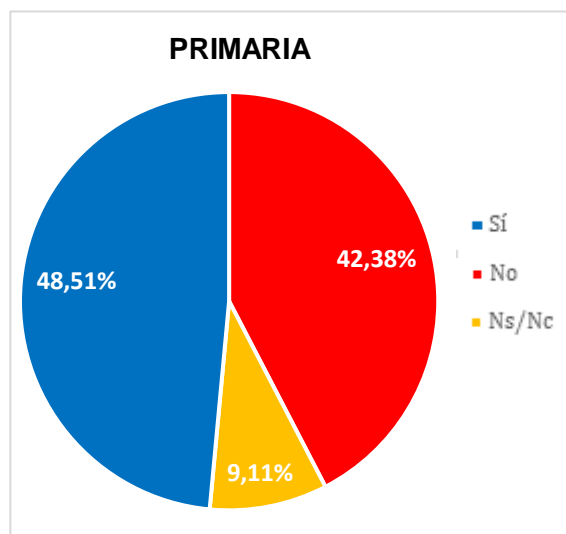
**36. ¿Cuál es tu valoración de la Enseñanza Bilingüe?**



La valoración mayoritaria de la enseñanza bilingüe que realizan los docentes que han participado en la encuesta es regular, seguida de los que la consideran buena o muy buena, un 38%.

Cerca de un 17% la valora como mala.

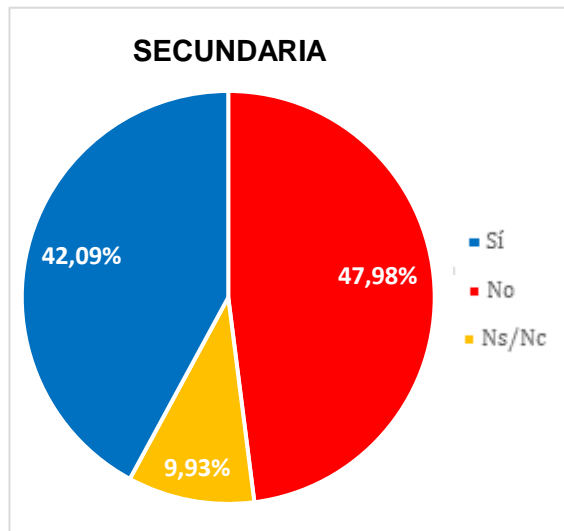
**37. ¿Crees que, aunque incluya a todos los alumnos, la Enseñanza Bilingüe produce segregación en educación primaria?**



A pesar de que, con carácter general, en educación primaria los programas bilingües incluyen a la totalidad del alumnado, casi el 49% de los docentes piensa que se produce segregación frente al 42% que opinan lo contrario.

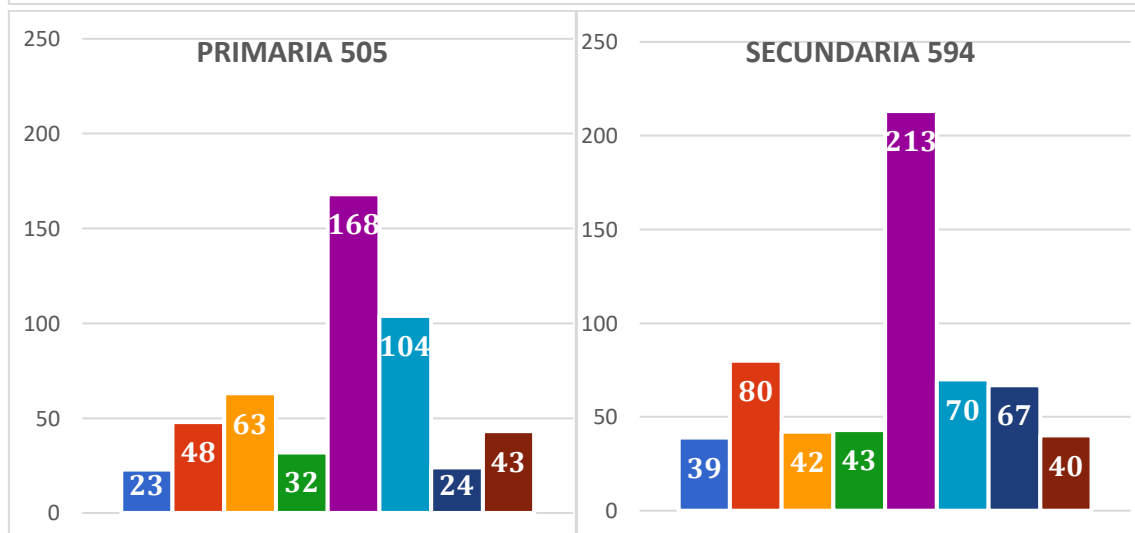
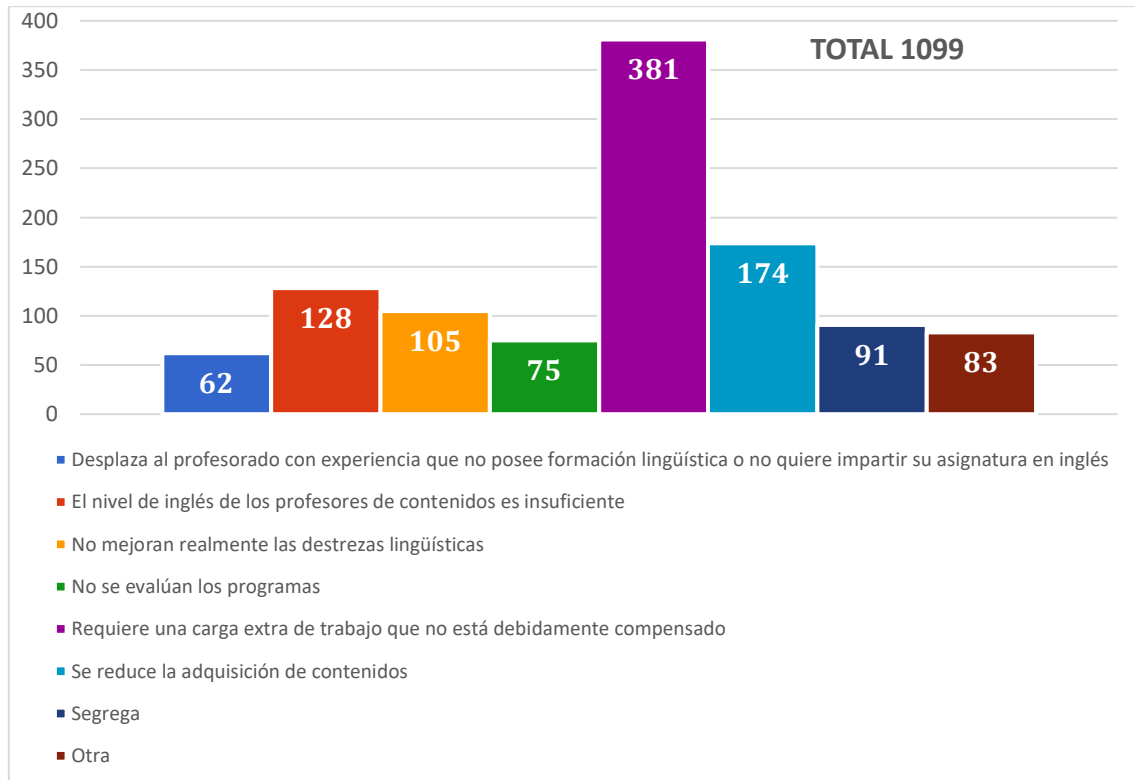


**38. ¿Crees que los programas de Enseñanza Bilingüe producen más segregación que otras ofertas educativas (francés segundo idioma, Bachillerato/FP, Matemáticas I y II, diversificación...) en educación secundaria?**



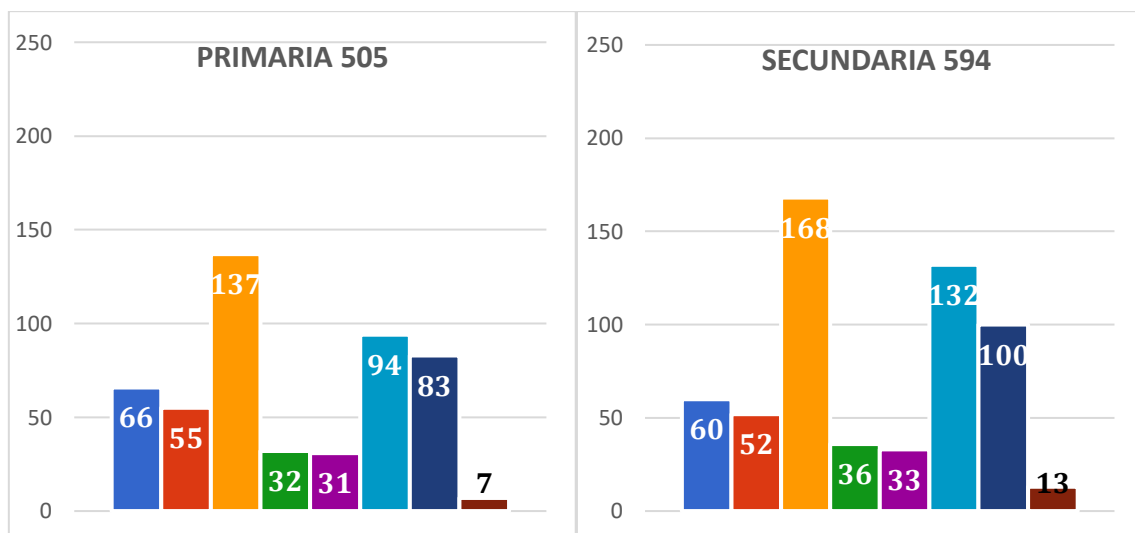
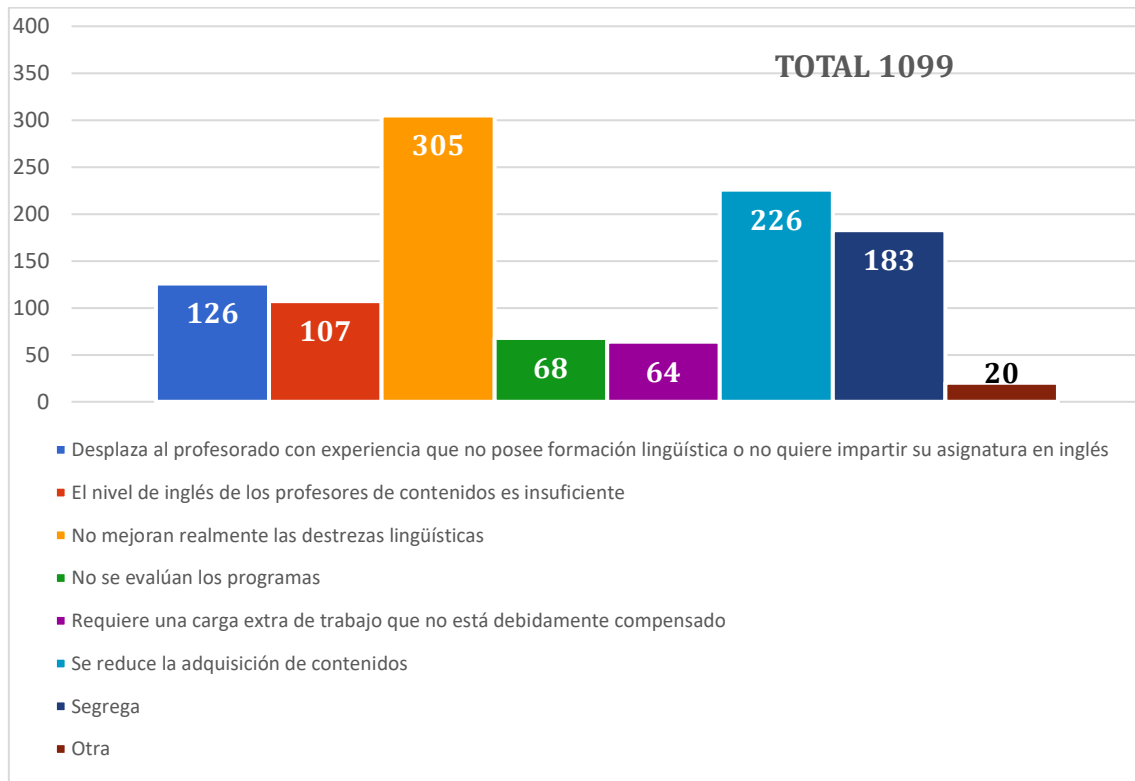
Los resultados de este ítem muestran una división bastante parecida entre el Sí y el No. Casi la mitad de los encuestados piensa que la enseñanza bilingüe no produce más segregación que otras ofertas ya establecidas, pero aún existe un porcentaje muy elevado que considera que sí produce más segregación.

### 39. ¿Cuál es la crítica a la Enseñanza Bilingüe con la que estás más de acuerdo?



En cuanto a las críticas a la enseñanza bilingüe, uno de cada tres profesores está de acuerdo en que “requiere una carga extra de trabajo que no está debidamente compensada”. La aceptación de las demás críticas aparece en porcentajes mucho más bajos, a excepción de quienes creen que reduce la adquisición de contenidos, especialmente en educación primaria donde alcanza el 20% y de los que piensan que el nivel de inglés de los profesores de materias no lingüísticas es insuficiente, en secundaria.

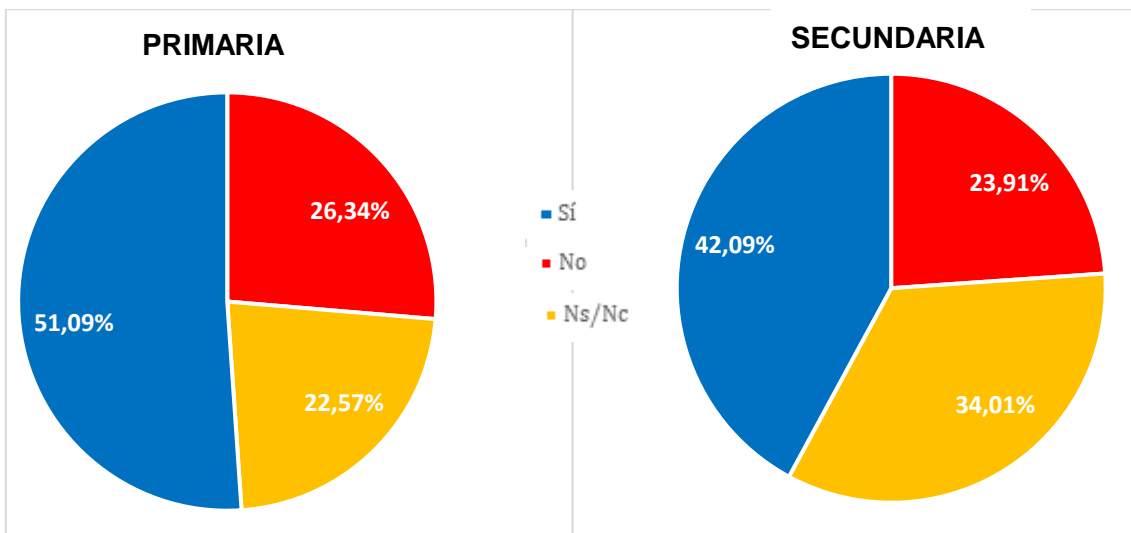
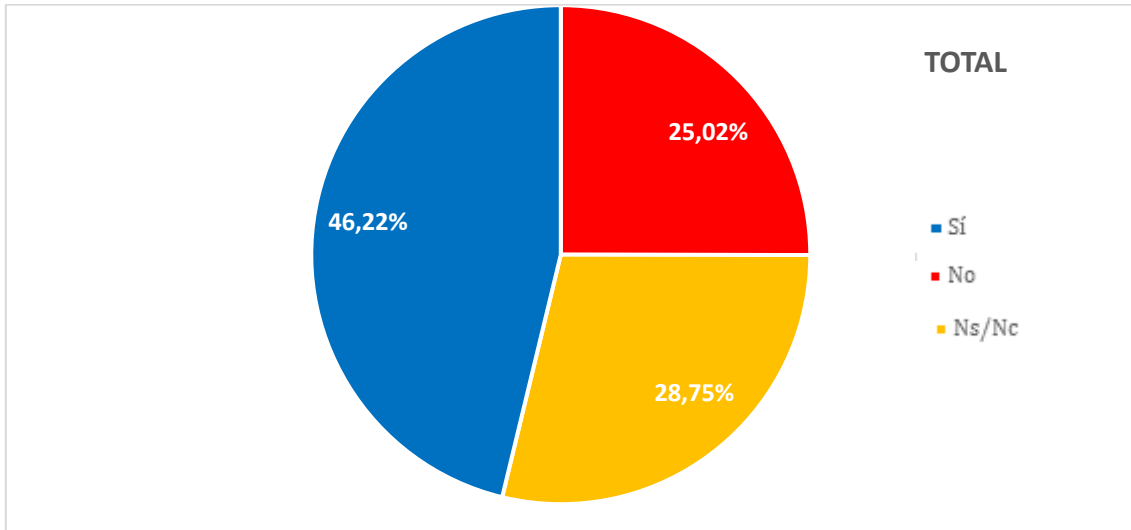
#### 40. ¿Cuál es la crítica a la Enseñanza Bilingüe con la que estás menos de acuerdo?



Con respecto a las críticas con las que están menos de acuerdo, las respuestas aparecen incluso más distribuidas que en la pregunta anterior. En porcentajes superiores al 15%, es decir los más significativos, los docentes muestran desacuerdo con las críticas de que los programas no mejoran las competencias lingüísticas, reducen la adquisición de contenidos y segregan.

Los resultados obtenidos son bastante similares en ambas etapas educativas.

**41. ¿Crees que, como dicen algunos medios, muchos colegios están abandonando los programas de enseñanza bilingüe?**



En torno a esta cuestión, casi la mitad de los encuestados cree que muchos colegios están abandonando el programa bilingüe según dicen algunos medios, frente al 25% que opina lo contrario. Cerca de un 30% no manifiesta tener opinión sobre el tema.

En educación secundaria el porcentaje de los que creen que muchos centros están abandonando los programas bilingües es 10 puntos inferior a primaria, aunque más de un tercio no parece disponer de información suficiente para contestar.

42. ¿Cuál sería tu sugerencia para mejorar los programas de enseñanza bilingüe? Por favor, UNA SOLA (pon en mayúscula la palabra clave)

CONTENIDO SOLO PARA MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE

## 5 OBSERVACIONES

Esta segunda edición puede considerarse continuación de la anterior con la incorporación de algunos elementos de profundización de ciertos ítems.

En primer lugar, resulta evidente la necesidad de dejar constancia de los efectos de la participación en los resultados. Cuando la participación de una determinada comunidad autónoma destaca sobre las demás, la orientación de ciertos resultados tiende a aproximarse a las características propias del modelo de enseñanza bilingüe de la misma.

Lo anterior tiene efectos en los niveles lingüísticos de los docentes, que se ajustan a los requisitos de cada CCAA y a los niveles de exigencia del programa, entre otros.

El análisis de los resultados lleva a hacer las siguientes consideraciones.

### ¿Impartes docencia en un programa bilingüe?

Aunque el cuestionario se dirige a profesores que imparten docencia en programas bilingües, llama la atención el porcentaje de profesores que responden al cuestionario y que manifiestan no impartir docencia. Si en términos globales es de cerca del 13%, en secundaria supera el 18%.

Será conveniente preguntar por la relación de estos docentes con el programa bilingüe.

### ¿Cuál es tu nivel lingüístico en inglés?

A diferencia del cuestionario del año pasado en el que había un gran porcentaje de encuestados procedentes de la Comunidad de Madrid, donde se exige un C1 para impartir docencia en los centros bilingües, en esta ocasión se observa un mayor porcentaje de acreditaciones B2. La explicación puede estar en que precisamente este año la mayor participación proviene de Comunidades en las que todavía se exige solo un B2 para impartir docencia bilingüe.

### A lo largo de la etapa, las materias que se imparten en inglés deberían ser

Los resultados obtenidos en este ítem no permiten una interpretación clara de los mismos por lo que será necesario profundizar en este tema.

Además, esta pregunta que se ha planteado solamente en educación secundaria deberá ser incluida en la etapa de primaria.

### Para impartir docencia en un programa bilingüe, el nivel lingüístico requerido a los maestros/profesores debería ser

Las respuestas obtenidas contrastan de forma llamativa con las del estudio de 2021, siendo el curso pasado 20 puntos más alto el porcentaje de los que pensaban que se debería exigir un C1+. Esta variación se debe atribuir, como ya se ha comentado anteriormente, a que este año se ha producido un descenso muy significativo de respuestas de la Comunidad de Madrid donde se exige un C1+ y han aumentado mucho las respuestas de comunidades donde aún se exige solo un B2+, como el caso de Extremadura, que ha contado con una elevada participación.

¿Existe coordinación entre los profesores que imparten docencia en el programa bilingüe en tu centro?

Las respuestas a esta pregunta, realizada solamente en educación primaria, demuestran ser insuficiente y han dado como resultado que en cerca de un 20% de los centros la coordinación es deficiente. Será necesario ampliar este tema y extenderlo a educación secundaria.

¿Crees que, aunque incluya a todos los alumnos, la Enseñanza Bilingüe produce segregación en educación primaria?

Esta pregunta se ha ampliado incidiendo en el factor de inclusión para profundizar en la valoración de los docentes. A pesar de ello cerca del 50% de los docentes siguen respondiendo afirmativamente. Será necesario añadir una respuesta abierta que les permita explicar las razones por las cuales la enseñanza bilingüe produce segregación.

¿Crees que los programas de Enseñanza Bilingüe producen más segregación que otras ofertas educativas (francés segundo idioma, Bachillerato/FP, Matemáticas I y II, diversificación...) en educación secundaria?

En educación secundaria, la nueva formulación pretendía conocer si el elevado porcentaje de profesores que consideraba que la enseñanza bilingüe producía segregación era atribuible exclusivamente a ese modelo de enseñanza. Esto ha reducido el porcentaje de 57% a 42%, pero ese 42% sigue opinando que los programas de enseñanza bilingüe son más segregadores que otros existentes en los centros educativos.

Será necesario añadir una respuesta abierta que les permita explicar las razones por las cuales la enseñanza bilingüe produce segregación y concretamente más segregación que otros programas.

¿Crees que, como dicen algunos medios, muchos colegios están abandonando los programas de enseñanza bilingüe?

Esta pregunta se ha incluido en el cuestionario para conocer la información de la que disponen los docentes y el impacto de los medios de comunicación en la creación de opiniones sin contrastar. Cerca de dos de cada cuatro docentes cree lo que le dicen los medios de comunicación y no se molestan en contrastarlo.

Uno de cada cuatro desconoce si esa afirmación es cierta.  
Solamente el 25% de los docentes no comparte esa opinión.

¿Crees que los programas de Enseñanza Bilingüe producen segregación?

En el estudio de 2021 la pregunta solo indicaba si producía o no segregación. El porcentaje del Sí era bastante mayor el año pasado -casi 15 puntos más- en educación secundaria, pero en educación primaria se mantiene igual, a pesar de haber ampliado el contenido de la pregunta.

Esto sugiere la necesidad de conocer las causas por las que un alto porcentaje de docentes piensa que la enseñanza bilingüe segrega, y así será planteado en la próxima edición.

## 6 CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones que derivan de las respuestas dadas por 1099 docentes de educación primaria y secundaria al presente cuestionario, agrupadas en los cuatro bloques en los que se divide:

### Información

La participación en la presente edición se ha incrementado en cerca de un 30% con respecto a la anterior, lo que muestra el interés de los docentes por hacer oír su voz.

Sin embargo, solo lo han hecho profesores de 15 de las 17 comunidades autónomas y de una ciudad autónoma, quedando fuera Baleares, Cataluña y la ciudad autónoma de Ceuta. A pesar de ello, la participación, aunque muy desigual entre regiones, aporta un año más la opinión de un importante número de docentes.

Las respuestas obtenidas permiten deducir las siguientes conclusiones:

- La comunidad autónoma de Extremadura, con una altísima participación, especialmente en educación secundaria, representa en esta edición el 37% del total, seguido a gran distancia de Aragón, Castilla y León y Murcia, por debajo del 15%.
- Tres de cada cuatro participantes trabajan en centros públicos y nueve de cada diez imparte docencia en un programa de enseñanza bilingüe. En educación primaria, aunque un gran número de docentes imparte solamente la especialidad de inglés, una mayoría imparte inglés y contenidos en inglés. En secundaria, sin embargo, los profesores imparten inglés o su especialidad en inglés.
- Aunque más de la mitad de los docentes participantes declaran tener un nivel lingüístico C1 o superior, cerca de un 40% solamente tiene un nivel B2 y algo más del 7% un nivel B1, a pesar de que todas las administraciones solicitan como mínimo el B2. 9 de cada 10 docentes poseen un certificado que acredita su nivel lingüístico y se percibe un mayor nivel en secundaria que en primaria.
- Aunque el 85% de los docentes considera que conoce bien o muy bien el programa bilingüe en el que participa, cerca de un 20% declara no haberse leído la normativa que lo regula, de los cuales solamente el 15% considera que su conocimiento del mismo es insuficiente.
- El 80% de los docentes aprueba, y por lo tanto valora positivamente el programa de su comunidad, aunque un 20% les otorga una puntuación inferior a cinco.
- La mayoría de los docentes conoce el programa bilingüe de su comunidad autónoma, pero existe un gran desconocimiento de los programas de las demás comunidades. En torno al 80% confiesa desconocer el programa bilingüe de otra comunidad, lo que



limita las posibilidades de mejora de los modelos existentes por la vía del profesorado.

### Programas

- Más del 70% de los docentes creen que los programas de enseñanza bilingüe deberían tener la misma denominación en todas las comunidades autónomas y solamente el 5% opina lo contrario.
- Los profesores consideran prioritaria la autonomía de centro al opinar mayoritariamente que la decisión de que un centro sea bilingüe debe corresponder al propio centro.
- Una amplia mayoría de docentes entiende que los programas bilingües deben ser solicitados por los centros y no impuestos por las administraciones. Esta opinión es compartida por maestros y por profesores de enseñanza secundaria.
- Dos tercios de los profesores consideran que el porcentaje mínimo del horario escolar de un programa de enseñanza bilingüe debe ser igual o superior al 30% y el 60% cree que el porcentaje máximo debe ser igual o superior al 50%.
- Aunque cerca del 60% de los docentes cree que el uso de la lengua extranjera debe ocupar más del 90% del horario de cada clase, solamente el 20% considera que ese uso debe ser del 100%. El otro 40% considera que debe limitarse al 50% o a períodos cortos en cada clase. El nivel lingüístico que los docentes manifiestan poseer sin duda justifica la limitación del uso de la lengua meta en el aula.
- En educación primaria una mayoría de docentes considera que, en un centro, el programa de enseñanza bilingüe debe dirigirse a todos los alumnos y en educación secundaria, una mayoría similar opina que debe hacerlo solamente a los alumnos que lo soliciten, en línea con el modelo de secciones existente en esta etapa.
- Tan solo el 30% de los maestros considera que, al final de la etapa de primaria, los alumnos deberían alcanzar un nivel lingüístico B1 o superior. El 70% restante se conformaría con que sus alumnos alcancen un nivel A2 y de estos, más del 16% un A1.
- En educación secundaria algo más del 40% entienden que el nivel lingüístico a alcanzar por los alumnos en cuarto de la ESO debería ser un B2. El resto considera que debería ser inferior.
- En educación primaria un elevado porcentaje de docentes considera que debería impartirse en lengua meta cualquier área menos lengua española y matemáticas y en secundaria predominan quienes excluirían solamente la lengua española.
- Una gran mayoría de docentes de ambas etapas educativas coinciden en la necesidad de evaluar el nivel lingüístico de los alumnos al final de cada etapa educativa y el 50% de estos son partidarios de alguna evaluación más durante la etapa.
- Dos de cada tres profesores de secundaria consideran que el programa de enseñanza bilingüe debería extenderse al bachillerato.
- Más de la mitad de los profesores participantes en la encuesta opinan que la segunda lengua extranjera debería ser obligatoria en educación secundaria.

## Docentes

- Más del 50% de los participantes cree que el nivel lingüístico requerido para impartir docencia en un programa bilingüe debería ser C1 o superior. Sin embargo, más del 40% opina que un B2 es suficiente.
- La propuesta de percibir un complemento económico por impartir su materia en otra lengua es valorada positivamente por cuatro de cada cinco docentes y un porcentaje cercano al 90% aboga por una reducción horaria para tareas de coordinación del programa bilingüe.
- La formación del profesorado muestra un amplio margen de mejora puesto que, aunque por debajo del 50%, un gran número de docentes considera que tanto la cantidad como la calidad de la formación que se les ofrece es insuficiente.

## Preguntas complementarias

- 9 de cada 10 docentes serían partidarios de un modelo de enseñanza bilingüe común para todo el territorio español.
- Sólo el 38% de los docentes tiene una opinión positiva de la enseñanza bilingüe y la valora como buena o muy buena. Sin embargo, el 16% manifiesta una opinión negativa.
- A pesar de que incluye a todos los alumnos del centro en el programa, casi la mitad de los maestros considera que la enseñanza bilingüe produce segregación.
- Aunque en un porcentaje algo menor que en primaria, un elevado número de profesores cree que los programas de enseñanza bilingüe producen más segregación que otras ofertas educativas.
- De las críticas que recibe la enseñanza bilingüe los docentes están de acuerdo con que “requiere una carga extra de trabajo que no está debidamente compensado” con una gran diferencia sobre las siguientes.
- Sin embargo, no están de acuerdo en primer lugar con quienes dicen que “no mejora realmente las destrezas lingüísticas” seguido de los que piensan que “se reduce la adquisición de contenidos” y que “segrega”.
- Existe una gran desinformación entre el profesorado ya que cerca de la mitad cree que, como dicen algunos medios de comunicación, muchos colegios están abandonando los programas de enseñanza bilingüe. Este es un hecho preocupante ya que, además, cerca del 30% declara no tener información sobre el tema.

## 7 RECOMENDACIONES

La participación en este cuestionario de 1099 docentes de ambas etapas educativas permite conocer su opinión en cada uno de los ítems propuestos, así como realizar análisis específicos y adicionales que no proceden en este estudio, que se limita a volcar y analizar los resultados globales obtenidos en las distintas respuestas.

Las conclusiones, fruto del análisis de cada ítem, recogen los aspectos más relevantes de los intereses de maestros y profesores, de sus expectativas y de sus deseos, y de las mismas derivan las siguientes conclusiones que la Asociación Enseñanza Bilingüe pone a disposición de las administraciones educativas con el fin de que puedan contribuir a adecuadas tomas de decisiones que mejoren los programas bilingües.

1. Es necesario elevar el nivel de competencia lingüística de los docentes y asegurar y exigir el nivel C1 del MCERL para impartir docencia en un programa bilingüe.
2. Las administraciones educativas deben promover el máximo conocimiento de sus programas bilingües entre los docentes que participan en los mismos para asegurar que se desarrollan de manera adecuada.
3. El 80 % de los docentes de programas bilingües solamente conocen el programa de su comunidad autónoma. Deberían conocer los programas bilingües de otras comunidades con el fin de poder ampliar sus conocimientos, compararlos y valorarlos en su justa medida.
4. El Ministerio de Educación y las demás administraciones educativas deberían plantearse una denominación común para los programas de enseñanza Bilingüe en todo el territorio nacional.
5. La decisión de que un centro sea bilingüe debe corresponder exclusivamente al centro educativo. La administración no debería imponerlo nunca.
6. La enseñanza bilingüe debe ser ofertada por los centros que lo hayan solicitado y que hayan sido autorizados tras cumplir con los requisitos establecidos para asegurar su correcto desarrollo.
7. Para poder considerar que un programa es bilingüe y denominarlo como tal, las enseñanzas en la lengua meta deben alcanzar el objetivo deseable del 50% o, como mínimo ocupar de 30% del horario escolar.

8. Las administraciones educativas deberían regular el uso de la lengua meta en sus programas y potenciarlo con el fin de que ocupe el máximo posible en cada clase.
9. En educación primaria el programa bilingüe debe incluir a todos los alumnos del centro y en secundaria a aquellos que lo soliciten, bien porque procedan de centros bilingües o porque cuenten con un nivel lingüístico adecuado.
10. Si los docentes tienen un nivel de competencia lingüística bajo limitan las posibilidades de progresión de sus alumnos. Las administraciones educativas deberían fijar como objetivo a alcanzar por los alumnos al final de cada etapa el nivel B1 en sexto de primaria y el nivel B2 en cuarto de la ESO.
11. Se sugiere impartir el mayor número de áreas/materias en lengua meta, a excepción de Lengua española y Matemáticas en educación primaria y Lengua española en educación secundaria.
12. La evaluación externa del nivel de competencia lingüística de los alumnos al final de cada etapa educativa debería formar parte de los programas bilingües. Se recomienda igualmente la realización de evaluaciones intermedias en ambas etapas.
13. Los programas de enseñanza bilingüe deberían ser evaluados periódicamente con el fin de diseñar las medidas de mejora necesarias en cada caso.
14. Las administraciones educativas deberían regular la continuidad de los programas de enseñanza bilingüe en Bachillerato.
15. La introducción de una segunda lengua extranjera con carácter obligatorio en educación secundaria sería bien vista por una mayoría de docentes.
16. Sería recomendable generalizar el establecimiento de un complemento económico a aquellos docentes que impartan su área/materia en una lengua extranjera y cuenten con un nivel C1 o superior del MCERL.
17. Se sugiere incorporar en todos los programas bilingües una reducción horaria para tareas de coordinación.
18. Las administraciones educativas deberían esforzarse por mejorar la cantidad y la calidad de la formación tanto lingüística como metodológica que ofrecen a sus profesores.

19. Todas las administraciones deberían diseñar e implementar potentes planes de formación lingüística abiertos a todos los docentes de cada comunidad.
20. Las administraciones educativas deberían trabajar en el diseño de un marco nacional de enseñanza bilingüe. 9 de cada 10 docentes son partidarios de un modelo de enseñanza bilingüe común en todo el territorio español.
21. Las administraciones educativas deberían implicarse en mayor medida en el desarrollo de sus programas de enseñanza bilingüe y mejorar la opinión que de los mismos tienen sus docentes.
22. Las administraciones educativas deberían colaborar con los docentes para reducir o eliminar cualquier causa que pudiera suponer o generar algún tipo de segregación en la enseñanza bilingüe.
23. Las administraciones deberían tratar de reducir la carga extra de trabajo que supone un programa bilingüe, compensarla de manera adecuada y apoyar y reconocer el esfuerzo de los docentes.
24. Las administraciones educativas deberían hacer público cada año, e informar a todos los centros educativos, el número total de centros bilingües, el número de centros que se incorporan al programa y el número de centros que lo abandonan.
25. La enseñanza bilingüe es un valor añadido que beneficia cada año a un mayor número de alumnos y las administraciones educativas deberían considerarlo una prioridad política y velar por su correcto desarrollo. Asimismo, deberían erigirse en sus máximos defensores y rebatir con objetividad numerosas críticas carentes de fundamento.

8 ANEXO I

CONTENIDO SOLO PARA MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE

9 ANEXO II

CONTENIDO SOLO PARA MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE

## 10 ANEXO III

CONTENIDO SOLO PARA MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE



11 ANEXO IV

CONTENIDO SOLO PARA MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE