ACTAS

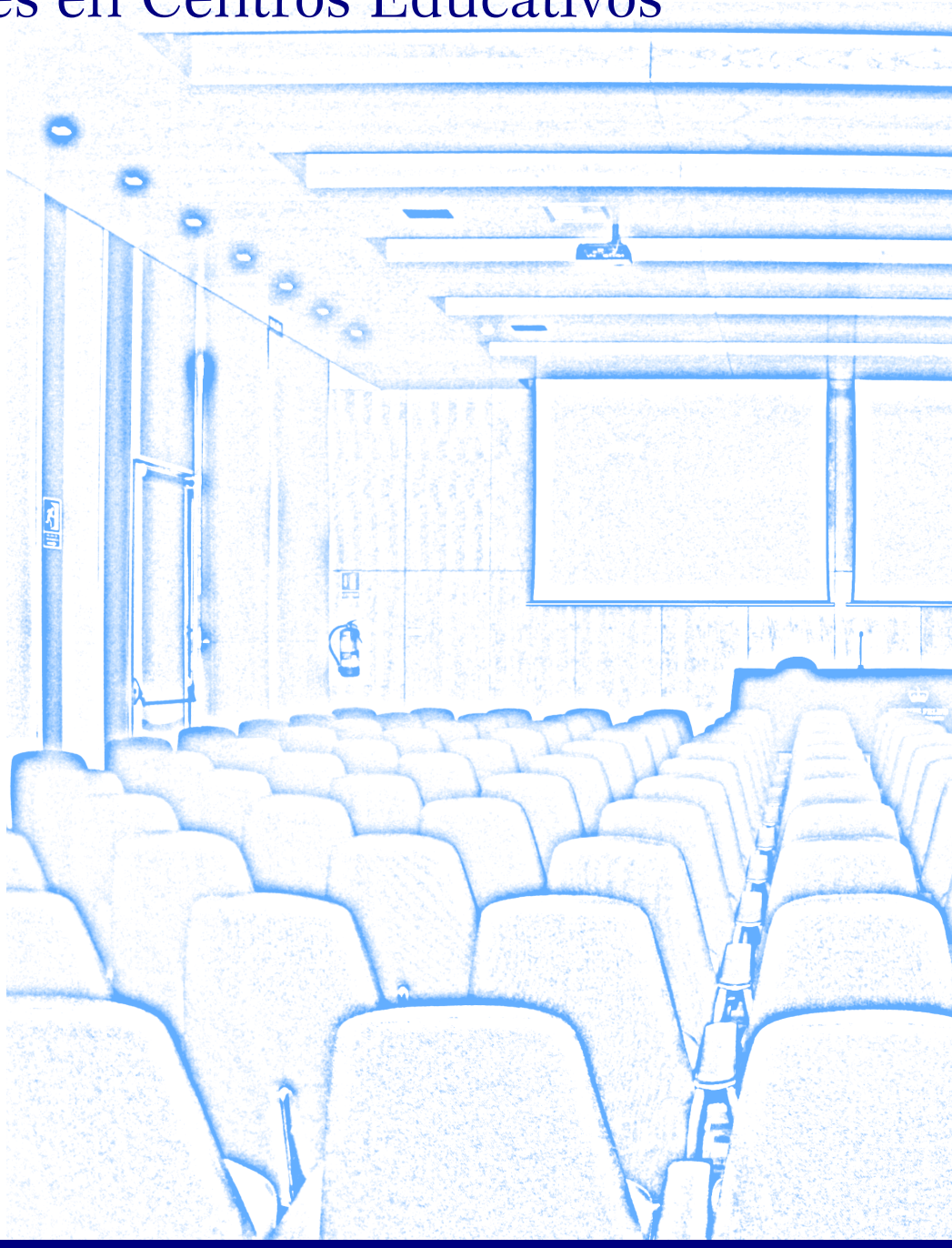
I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

CEU | *Ediciones*

unimel EDUCACIÓN

INTERNATIONAL CONFERENCE
EICE 2016
ENGLISH TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ALLIANCE CREATIVE



Valencia, 6, 7 y 8 de mayo de 2016

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

Virginia Vinuesa y Manuel Lázaro
(Coordinadores)

CEU | *Ediciones*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

© 2016, sus autores
© 2016, de la edición, Fundación Universitaria San Pablo CEU

CEU *Ediciones*
Julián Romea 18, 28003 Madrid
Teléfono: 91 514 05 73, fax: 91 514 04 30
Correo electrónico: ceuediciones@ceu.es
www.ceuediciones.es

ISBN: 978-84-16477-51-7
Depósito legal: M-42220-2016

Maquetación: Servicios Gráficos Kenaf, S.L.

COMITÉ ORGANIZADOR

Xavier Gisbert: Dirección

Virginia Vinuesa: Programas y contenidos

Mª José Martinez de Lis: Relaciones Institucionales

Franc Corbi: Organización

Fernando Serrano: Coordinador de acreditaciones académicas

COMITÉ CIENTÍFICO

Adalid Ruiz, Pedro – Comunidad Valenciana

Aguilera Lucio-Villegas, Carmen – Comunidad de Madrid

Ball, Phil – Universidad del País Vasco

Biringer, William John – Florida State University

Casal Madinabeitia, Sonia – Universidad Pablo de Olavide

Cerezo Herrero, Enrique – Universidad CEU Cardenal Herrera

Colomar Gisbert, Salvador – Comunidad de Valencia

Cornelio, María – Hunter College (CUNY)

Cunningham, Kristina – European Commission

De Haro Figueroa, Trinidad – Ministerio de Educación

Escobar Artola, Lilly – Universidad CEU Cardenal Herrera

Fernández Fernández, Raquel – Centro Universitario Cardenal Cisneros

García Laborda, Jesus – Universidad de Alcalá

García Manzanares, Nuria – Universidad Rey Juan Carlos

García Mayo, María del Pilar – Universidad del País Vasco

García Perales, Vicent – Universidad CEU Cardenal Herrera

Genessee, Fred – McGill University, Montreal, Canadá

Gisbert da Cruz , Xavier – Comunidad de Madrid

Henderson, Rosalie – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Lara Garrido, Manuel F. – BEP Network manager, Jaen

Lasagabaster, David – Universidad del País Vasco

Lorenzo Galés, Nieves – Generalidad de Cataluña

Madrid Fernández, Daniel – Universidad de Granada

Matoses Jaén, Sara – Universidad CEU Cardenal Herrera

Medgyes, Péter – Eötvös Loránd University, Budapest, Hungría

Noguera Borel, Alejandro – Fundacion Cañada Blanch y Fundacion Libertas 7

Nordlund, David – Florida State University

Palfreeman, Linda – Universidad CEU Cardenal Herrera

Palma Fernández, Gracia – Presidenta de Greta

Reyes, Charo – GRETA

Renart Ballester, Alejandra – Comunidad Valenciana

San Isidro Agrelo, Xabier Asesor – Consejería de Educación en el Reino Unido

Stobbs, Janet – Universidad CEU Cardenal Herrera

Tarrant Brown, Patricia – Bilingual Education Consultant, Valencia

Villoria Prieto, Javier – Universidad de Granada

Vinuesa Benítez, Virginia – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

11

Currículo propio y metodologías didácticas para el aprendizaje activo de los alumnos claves principales del aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera

ELVIRA CONGOSTO LUNA. DIRECTORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO DEL COLEGIO MIRABAL
DAVID MCLACHLAN. COORDINADOR DE IDIOMAS DEL COLEGIO MIRABAL

Resumen

Uno de los rasgos diferenciales del proyecto educativo del Colegio Mirabal es la formación en la lengua inglesa, preparación que comienza en el primer ciclo de Educación Infantil. Con el fin de valorar el grado de consecución de este objetivo, hemos realizado un estudio en el que se han tenido en cuenta la evolución de los resultados en las pruebas externas y la valoración de la preparación por parte de los estudiantes de Bachillerato y de los egresados de las dos últimas promociones. Entre las principales conclusiones podemos destacar que el diseño de asignaturas no oficiales como Literatura y Geografía Inglesa o el desarrollo de otras propias del currículo británico como Business Studies han incrementado la capacidad comunicativa necesaria para el desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito social y profesional, con un desarrollo equilibrado en las destrezas escritas y orales.

Palabras clave:

Enseñanza de inglés como lengua extranjera, currículo propio, metodología didáctica, Educación Secundaria.

Abstract

One of the differentiating factors of the Colegio Mirabal´s educational Project is teaching in English, which begins in the infant school. In order to assess the degree to which our objectives are reached we conducted research, including evaluation of evolution of results in external examinations and baccalaureate student opinion from the last two outgoing school years. Most significant among the findings was that the design and delivery of non-official subjects like literature and English geography or development of others from UK syllabus such as Business Studies have increased student´s communicative skills required socially or professionally and helped balance writing and speaking skills.

Keywords:

E.S.O.L., English teaching, curricular design, methodology, secondary education.

1. Introducción

En la formación del alumno del Colegio Mirabal el aprendizaje de la lengua inglesa es un objetivo clave, Esta preparación comienza en el primer ciclo de Educación Infantil. Entendemos que el estudio del inglés no debe limitarse al idioma en sí, sino que ha de pretender adentrar al alumno en el mundo anglófono, en su entorno cultural y social.

Para lograr este objetivo, el número de periodos lectivos que se trabajan en inglés se va incrementando a medida que avanzan los cursos de las etapas de Educación Infantil y Primaria, incidiendo especialmente en la compresión y expresión oral y escrita. También se amplía la preparación con las asignaturas de Science y Environmental Studies.

En Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y en Bachillerato se continúa con esta formación, pero desde una perspectiva diferente. Además de la ampliación de horas lectivas, se ha diseñado un currículo propio que parte de un planteamiento de objetivos sencillos en cada ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y en Bachillerato. El contenido desarrollado y la metodología didáctica empleada busca lograr la sintonía con el momento evolutivo del alumno, de manera que ha de captar su atención y a la vez motivarle tanto a nivel creativo como lingüístico. En los primeros cursos de E.S.O. es más fácil apelar a la curiosidad natural del alumno por la cultura anglófona, y a medida que va creciendo, generarle inquietud por temas sociales, económicos o académicos.

Con el fin de valorar el grado de consecución de este objetivo en la formación en la lengua inglesa de nuestros estudiantes, hemos realizado un estudio en el que se han tenido en cuenta la evolución de los resultados en las pruebas externas y la valoración de la preparación por parte de los estudiantes de Bachillerato y de los egresados de las dos últimas promociones. También se ha realizado una evaluación de la labor del profesorado de esta área de conocimiento dentro del marco de la evaluación institucional.

Los resultados obtenidos nos ayudan a valorar el grado de consecución de nuestro objetivo y a identificar las áreas de mejora en la formación en lengua inglesa de nuestros alumnos.

2. Aprendizaje del idioma “inglés” en educación secundaria

Hasta hace siete años en el centro se trabajaba en Educación Secundaria el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE; en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL), término creado por David Marsh (1994) con el fin de describir una corriente de la lingüística aplicada que aboga por el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de las asignaturas comunes, por ejemplo Ciencias Naturales, como alternativa a los currículos funcionales que las trataban de forma aislada, incluso forzada, como materias independientes. Esta forma de aprendizaje ha sido sustituida por las asignaturas de Geografía, Historia y Literatura Inglesas. La elección de estas materias corresponde a objetivos motivacionales y curriculares del sistema educativo español, asignaturas en las que no se solapan contenidos, pero que enlazan con los programas de materias correspondientes a cursos superiores.

En cada año escolar, aproximadamente un tercio de los periodos lectivos se dedican al aprendizaje de la lengua inglesa. Mientras en Inglés se enseña el idioma, centrado en las cuatro destrezas o habilidades lingüísticas básicas (leer, escuchar, hablar y escribir), en las asignaturas mencionadas anteriormente y que forman parte del currículo propio Mirabal el enfoque se centra fundamentalmente en la aplicación de los objetivos aprendidos en las clases de Inglés. La asignatura se desarrolla utilizando material procedente de Reino Unido, sin ajustar el nivel lingüístico. Lógicamente el nivel léxico y gramatical corresponde a un nivel superior al adquirido en clases de Inglés, lo que exige al alumno un trabajo de síntesis muy importante.

La adaptación de los alumnos a este programa ha sido más rápida que la de los docentes. El cambio de metodología didáctica ha sido uno de los retos más importantes que han tenido que afrontar. Consideramos que la utilización de metodologías que fomentan el aprendizaje activo por parte de los estudiantes permite la consecución de los objetivos de aprendizaje, además del desarrollo de destrezas y competencias básicas, de forma natural, al construir sus conocimientos a partir de escenarios, actividades o pautas que diseñan los profesores. Algunas de estas metodologías son Projects Basic Learning (PBL), Flipped Classroom, trabajo cooperativo y Group Learning Scaffolding.

En cuanto al PBL, definimos proyectos que finalizan con la presentación pública, habiendo podido comprobar cómo el nivel lingüístico de los estudiantes es más elevado en estas actividades que el habitual en una clase de Inglés. Asimismo, hemos podido observar mejoras lingüísticas marcadas, rango gramatical y léxico, y, sobre todo, fluidez. Los alumnos empiezan a aplicar y a preguntar por conceptos gramaticales en clase de Inglés para su uso en clase de Geografía. A modo de ejemplo, en el segundo año en Historia, empezamos el proyecto, a partir de “The big question”, y encaminamos a alumnos hacia la creación de materia propia (revista y presentación del mismo).

En la aplicación del Group Learning Scaffolding, los profesores proporcionan niveles sucesivos de apoyo a los estudiantes para alcanzar otros más altos en comprensión y en adquisición de habilidades que serían imposibles o excesivamente complejas de lograr sin ayuda. Del mismo modo que el andamio físico, las estrategias de apoyo se van eliminando de forma progresiva cuando ya no son necesarias, y el docente va cambiando gradualmente la responsabilidad del proceso de aprendizaje para que recaiga cada vez más en el estudiante.

El currículo propio a partir de este curso escolar también busca desarrollar enlaces lógicos para alumnos, con materias y actividades ya realizadas o que tendrán que trabajar en el futuro. Reemplazamos objetivos a corto plazo con objetivos tangibles a medio plazo. De igual modo se establecen enlaces con asignaturas del currículo de Bachillerato e, incluso, estudios universitarios, certificación y desarrollo de un "skill set" definido.

Hace cuatro años incorporamos al currículo la asignatura Business Studies a nivel International General Certificate of Secondary Education (I.G.C.S.E.), que tiene un enlace directo con la asignatura de Economía del currículo español en Bachillerato, o actualmente con la asignatura optativa de Economía propuesta en cuarto curso de E.S.O. por la L.O.M.C.E., o Business Management en el programa del Diploma de Bachillerato Internacional. Esta formación también prepara a los alumnos que desean realizar estudios universitarios de Economía o Administración y Dirección de Empresas.

Business Studies plantea varios retos para un alumno cuyo nivel lingüístico se corresponde a un B2 (First Certifícate in English – F.C.E.) en tercero de E.S.O., curso en el que empiezan a estudiar este I.G.C.S.E. En esta asignatura el nivel lingüístico es nativo, con un rango de vocabulario extenso y específico. Los alumnos empiezan a investigar, sondear, preparar discursos o proyectos en tercero de E.S.O., y a crear un producto y un plan empresarial en el siguiente año académico, "The big idea". Este trabajo se entronca también dentro del Proyecto de Orientación Coordinada promovido por la Fundación Bertelsmann, proyecto cuyo objetivo es desarrollar un sistema que ponga en valor las cualidades, el talento y las competencias de cada alumno y ofrezca una visión actualizada de las necesidades concretas del mercado laboral[1].

Dentro de este proyecto se configura Mirabal Compass Programme conformado por el proyecto "The big idea" en la asignatura de Business Studies y otros como:

- Business Learning Project: Proyecto que permite a los alumnos conocer de primera mano en estancias de tres días de duración cómo es un centro de trabajo, qué tareas se desarrollan allí e identificar diferentes competencias personales y sociales que son imprescindibles en el mundo laboral y que deben complementar a su formación académica. Todos los alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria participan, asignándoles las empresas en función de los perfiles demandados por estas y acorde con los intereses profesionales de los alumnos.
- Programa "Inicia": Organizado por la Fundación Rafael del Pino, en colaboración con la Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas, con el objetivo de poner en valor el papel de las empresas en la sociedad a través de su adhesión a los Principios del Pacto Mundial de Naciones Unidas (Derechos Humanos, Normas Laborales, Medio Ambiente y Corrupción). Está estructurado en dos partes: Valores del Empresario y Valores de la Empresa. La primera va destinado a los alumnos de tercer y cuarto curso de E.S.O.
- Proyecto "Emprendedores": Los alumnos de segundo curso de Bachillerato participan en unos talleres de emprendimiento que se han desarrollado en el colegio con la colaboración de expertos en esta área. Han trabajado, entre otros valores, la motivación, la innovación, el perderle miedo al fracaso, el critical thinking y la responsabilidad social corporativa.
- Teacher man on the road: En el que los alumnos de cuarto curso de E.S.O. han trabajado con expertos emprendedores los valores y capacidades que conlleva el emprendimiento: flexibilidad, dinamismo, creatividad, empuje, etc., lo que les ha permitido enfrentarse a todo tipo de dificultades y adaptarse a una realidad cambiante.

"The big idea" tiene como principales objetivos adquirir estrategias para generar ideas y reflexionar sobre la posibilidad de lograrlo. Este proyecto culmina en una presentación en público delante de jueces. La acogida de esta iniciativa ha sido altamente positiva.

Apreciamos asimismo un incremento marcado en la capacidad comunicativa, con resultados en exámenes externos mejorados, incluidos F.C.E., Cambridge English Advanced (C.A.E.) y Cambridge English Proficiency (C.P.E.). Además, cada año se presentan al examen de I.G.C.S.E. con resultados muy positivos. En la tabla 1 se resumen los principales resultados en estos exámenes (la presentación a los mismos es voluntaria):

[1] Consultado en https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/orientacion-profesional-coordinada/orientacion-profesional-coordinada/ventajas-de-una-orientacion-coordinada/ [2016, 18 de febrero]

Año escolar	Examen	Presentados	Aprobados	% Aprobados
2014-2015	F.C.E.	100	89	89%
	C.A.E.	28	24	86%
	C.P.E.	14	11	79%
2013-2014	F.C.E.	105	102	97%
	C.A.E.	51	42	82%
	C.P.E.	17	13	76%
2012-2013	F.C.E.	126	120	95%
	C.A.E.	66	58	88%
	C.P.E.	17	14	82%

Tabla 1: Resultados exámenes externos.

En Bachillerato continuamos con Literatura Inglesa y el desarrollo de destrezas transferibles a la universidad. Hablar en público, realizar "elevator pitches"…, a la vez que los alumnos cursan aquellos títulos que necesitan según destino: International English Language Testing System (I.E.L.T.S.), The Test of English for International Communication (T.O.E.I.C.), C.A.E., C.P.E. En estos últimos cursos hemos podido apreciar con el aumento de asignaturas dadas en inglés un mayor interés por titulaciones universitarias bilingües. Lógicamente hay un incremento acelerado de destrezas y, por tanto, lingüístico. El poder enlazar con cierta lógica estas asignaturas entre ellas con objetivos futuros, o presentar al alumno con un claro propósito para una determinada tarea que no sea simplemente ser evaluado, nos deja una ventaja tangible en cuanto ritmo de adquisición del idioma.

3. Evaluación de la valoración de la preparación recibida en el aprendizaje de la lengua inglesa

3.1. Evaluación institucional

Un centro de enseñanza, si quiere responder al principio de excelencia académica, debe abordar la institucionalización de un procedimiento valorativo de su actividad, cuya aplicación aporte información acerca de la correlación existente entre los medios utilizados y los resultados obtenidos, información que apoye las decisiones oportunas con el fin de mejorar los aspectos críticos detectados y de potenciar aquellos cuya valoración ha sido positiva. Este proceso no es otro que la evaluación, cuya influencia es decisiva, pues, afecta directa e indirectamente a la calidad educativa.

En todo proceso educativo, y siguiendo a Pérez Juste (1988), han de tomar "cuerpo no sólo esas metas educativas, armónica y ordenadamente articuladas, referidas a la totalidad del hombre, sino, como es natural, una adecuada selección de medios –humanos, técnicos y materiales–, una eficaz organización de las instituciones y una rigurosa evaluación de los planteamientos, contexto, procesos y resultados". La evaluación educativa "debe abarcar todo el conjunto de factores significativos que inciden, no sólo en el aprendizaje, sino en la educación integral de los sujetos. Pero a la vez, debe referirse también a todo el conjunto de elementos que forman parte del proceso educativo, condicionando o facilitando la mejora de los educandos" (García Ramos, 1989).

En el curso 2014-2015, hemos incorporado en el plan de evaluación institucional la valoración de los estudiantes de Bachillerato y graduados de la última promoción, así como la evaluación de la labor docente con el fin de analizar los puntos fuertes y áreas de mejora del currículo propio desarrollado en el aprendizaje de la lengua inglesa e invitar al docente a reflexionar valorativamente sobre su labor y tomar las decisiones oportunas para su perfeccionamiento profesional y, consecuentemente, para la mejora institucional. En el último trimestre de este curso se aplicaron dos cuestionarios, uno de ellos a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria para valorar a cada uno de sus profesores y otro a los docentes para que valoraran los mismos aspectos desde su perspectiva personal.

3.2. Evaluación del grado de satisfacción de los alumnos con la formación adquirida en Inglés como primera lengua extranjera

Un indicador predictor de la calidad del servicio prestado es, sin duda, la valoración del grado de satisfacción de los alumnos con el servicio educativo prestado por una institución. Gento (1996) recoge la satisfacción, como línea prioritaria de reflexión dentro de las últimas tendencias predominantes en cuanto a concepciones sobre calidad en las instituciones. Según él, la satisfacción de los implicados, debe ser el núcleo vertebrador sobre el cual deben establecerse los componentes definitorios de calidad.

En esta misma línea, Stufflebeam y Shinkfield (1987), señalan: "podríamos, así, afirmar que las necesidades que unen o separan a los clientes de un determinado servicio son las que deben considerarse como base para decidir qué tipo de información se debe recopilar y a qué criterios recurrir para determinar la valía o mérito de un servicio".

En esta línea de reflexión, se tomó la decisión de recabar la información necesaria para determinar de un modo lo más objetivo posible el grado de satisfacción de nuestros alumnos con la formación en lengua inglesa lograda con el desarrollo de nuestro proyecto, sin consderar, en este punto del proceso evaluativo, la información proveniente de otras fuentes, también válidas, como pueden ser los padres o tutores de los alumnos.

El cuestionario elaborado para tal fin consta de 11 elementos estructurados en los siguientes núcleos teóricos: a) motivación hacia el aprendizaje del inglés, b) utilidad de aprender inglés y c) satisfacción con el currículo. También se incluye una valoración general del grado de satisfacción respecto a la formación recibida en lengua inglesa.

Las instrucciones para la cumplimentación del cuestionario fueron muy sencillas y no crearon dudas importantes, al seguir una estructura similar a la del resto de los cuestionarios aplicados. Se pedía a los alumnos la valoración de 1 a 6 (1 grado más bajo, 6 grado más alto) de su nivel de acuerdo con cada una de las cuestiones que se les planteaban en el cuestionario. El número de protocolos recogido es de 254, lo que supone aproximadamente un 79% de la población de alumnos.

Los principales resultados obtenidos muestran un alto grado de satisfacción general con la formación recibida a lo largo de la etapa de E.S.O. y Bachillerato (media general = 5,03). El gráfico 1 recoge las puntuaciones medias obtenidas en general.

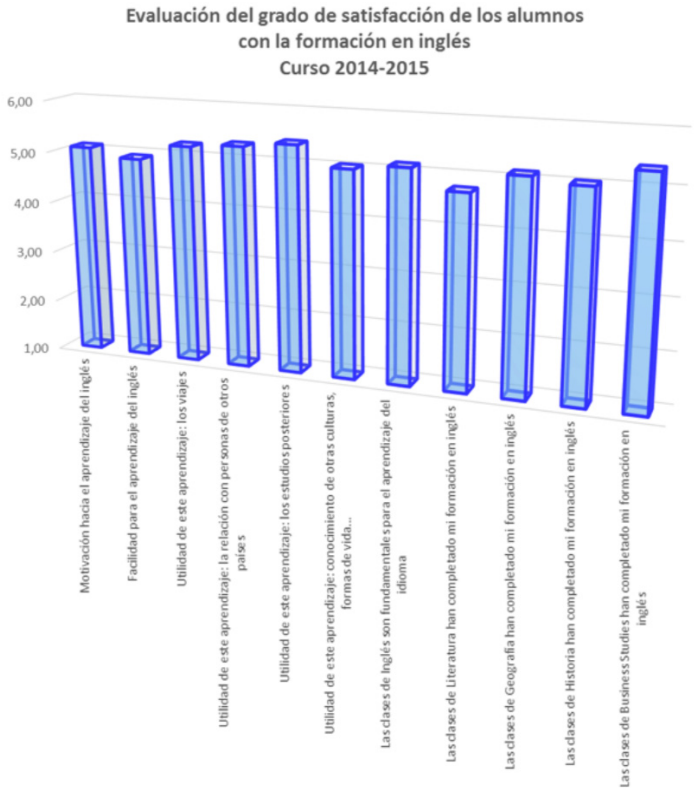


Gráfico 1: Resultados generales de la evaluación del grado de satisfacción de los alumnos con la formación en inglés.

Los alumnos muestran una alta motivación hacia el aprendizaje del inglés, ya que les gusta (media = 5,08) y les resulta fácil (media = 4,92), aunque en este segundo caso existe una mayor variabilidad en las valoraciones (D.T. = 1,25).

Respecto a la utilidad de este aprendizaje, destacan fundamentalmente los viajes (media = 5,23), la relación con personas de otros países (media = 5,30), los estudios posteriores (media = 5,40) y el conocimiento de otras culturas, formas de vida… (media = 5,02).

En cuanto al currículo, las clases de Inglés han sido fundamentales para el aprendizaje del idioma (media = 5,12). Si tenemos en cuenta la asignatura, consideran que Business Studies (media = 5,35) ha completado más su preparación, seguida de Geografía (media = 5,12), Historia (media = 5,02) y las de Literatura (media = 4,75).

Esta evaluación se ha completado con el desarrollo de focus group o grupos de discusión con el objetivo de intercambiar opciones de manera que se obtenga una información acerca de las percepciones de los alumnos de segundo curso de Bachillerato sobre la formación en inglés recibida a lo largo de su escolarización, fundamentalmente en la etapa de Secundaria.

Las principales conclusiones obtenidas en estos grupos han sido la valoración positiva de la preparación para los exámenes de Cambridge como un proceso progresivo y continuo, así como la actitud de los profesores al respecto, ya que en todo momento intenta ayudar y facilitar los recursos didácticos necesarios para la preparación.

También consideran que la separación en niveles es muy positiva porque permite avanzar al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para los estudiantes asignados a niveles más bajos puede generar desmotivación por el entorno en el que se encuentran, resultando complejo pasar a un nivel superior, aunque se puede lograr.

El contar con docentes nativos procedentes de diferentes lugares es otro de los aspectos positivos que destacan, ya que aprenden diferentes acentos. La formación en oratoria la valoran mucho, proponiendo que se incremente la dedicación a esta preparación.

Un aspecto susceptible de mejora es la lectura de libros en Literatura. Los propuestos no les resultan muy motivadores, por lo que sería de interés el consultar a los estudiantes temas por los que sientan curiosidad e interés y, dentro de ellos, seleccionar la propuesta de lectura. La dramatización de las obras les motiva e incrementa su aprendizaje.

El uso de metodologías, como denomina, “participativas” les han motivado y ayudado a aprender inglés con más facilidad. La preparación en la asignatura de Business Studies la valoran muy positivamente para su formación futura.

3.3. Evaluación de la labor docente del profesorado de inglés

Entendemos, la evaluación del profesorado como un proceso y no como una mera actividad puntual. Siguiendo a De la Orden (1992), la evaluación docente sería un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante de la labor docente y la formulación de un juicio de valor sobre su adecuación a un criterio o patrón, como base para la toma de decisiones acerca de tal faceta.

La evaluación del profesorado ha de proporcionar un conocimiento de la situación de partida, y del grado de coherencia de sus elementos integrantes. Tras su valoración, ha de elaborarse un programa de mejora de los aspectos susceptibles de la misma. Una tarea como la evaluadora, exige una cuidadosa planificación que vaya desde la especificación de los juicios que deben emitirse a las decisiones que deberán asumirse y darse a conocer a los interesados. Es, pues, un proceso sistemático y permanente, integrado en la actividad educativa, que ayuda a comprender la realidad, invitando al docente a reflexionar valorativamente sobre su labor y tomar las decisiones oportunas para su perfeccionamiento profesional y, consecuentemente, para la mejora institucional.

Desde esta perspectiva abordamos la evaluación de la labor docente del profesorado del colegio. Para ello, elaboramos un cuestionario conformado por 7 items, estructurado conforme a las siguientes dimensiones: planificación, metodología didáctica, dominio de la materia y atención al alumnado. Cada uno de ellos debía ser valorado de 1 a 6 (1 grado más bajo, 6 grado más alto). En el curso 2014-2015 se recogieron 482 protocolos.

Analizando los resultados de los docentes del área de Inglés, las puntuaciones medias obtenidas en los aspectos valorados corresponden a un nivel alto (medias comprendidas entre 4,9 y 5,5). El gráfico 2 recoge las puntuaciones medias obtenidas en general y las correspondientes a cada uno de los curso de E.S.O.

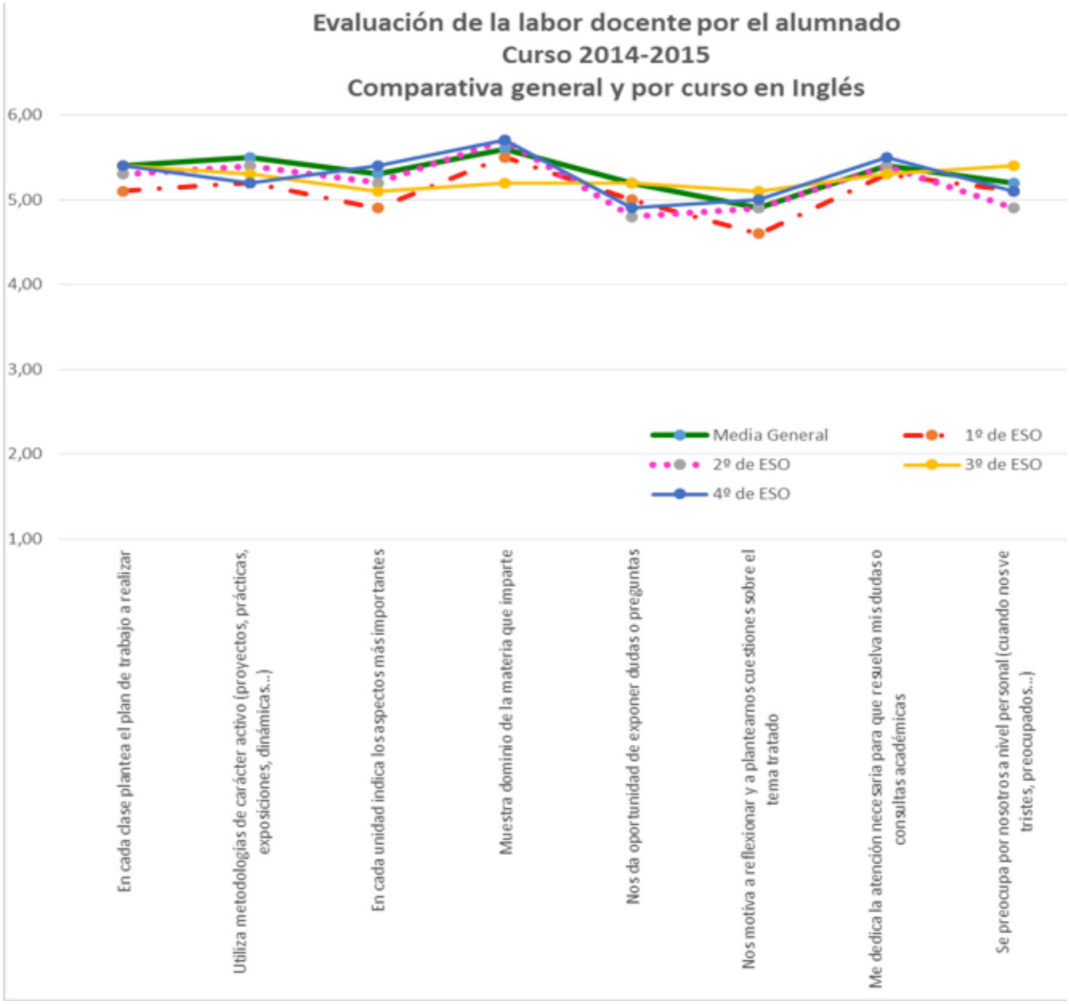


Gráfico 2: Resultados generales de la evaluación de la labor docente del profesorado por el alumnado.

Destaca fundamentalmente el reconocimiento del dominio de la materia (media = 5,6) y la utilización de metodologías para el aprendizaje activo de los alumnos (media = 5,5). El aspecto que obtiene la puntuación media más baja, aunque corresponde a un nivel medio-alto, es el referido a la motivación a reflexionar y a plantearse cuestiones sobre el tema tratado (media = 4,6).

4. Principales conclusiones

Algunas de las conclusiones del estudio muestran que, aunque el inglés se utiliza también como idioma vehicular en el desarrollo de algunas asignaturas curriculares oficiales como Tecnología, Programación y Robótica y Educación Plástica, Visual y Audiovisual en Educación Secundaria Obligatoria, el diseño de asignaturas como Historia, Literatura y Geografía Inglesa o el desarrollo de otras propias del currículo británico como Business Studies han mejorado la preparación de los estudiantes. Uno de los aspectos que más destaca es la formación de la capacidad comunicativa necesaria para el desenvolvimiento en el ámbito social y profesional, con un desarrollo equilibrado en las destrezas escritas y orales. Esta mejora también se ha logrado a nivel pedagógico por el desarrollo de metodologías didácticas para el aprendizaje activo de los alumnos.

Referencias bibliográficas

BASTIDAS, J. A. (1993). Opciones metodológicas para la enseñanza de idiomas. Colombia: JABA Ediciones.

GARCÍA RAMOS, J.M. (1989): "Evaluación de la eficacia docente" En Pérez Juste y García Ramos: Diagnóstico, Evaluación y Toma de Decisiones (Cap. 22). Rialp: Madrid.

GENTO, S. (1996): Instituciones educativas para la calidad total. La Muralla. Madrid.

LITTLEWOOD, W. (1984). Foreign and Second Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

MARSH, D. (1994). Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning. International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member States of the European Union (Lingua). Paris: University of Sorbonne.

ORDEN, A. De la (1992): "Calidad y Evaluación de la Enseñanza Universitaria". Actas del Congreso Internacional de Universidades. Universidad Complutense. Madrid.

PÉREZ JUSTE, R. (1988). "La evaluación de instituciones educativas aplicadas a los centros asociados de la UNED". Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, 1, 1, 7-30.

STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1996): Evaluación sistemática. Paidós. Barcelona.