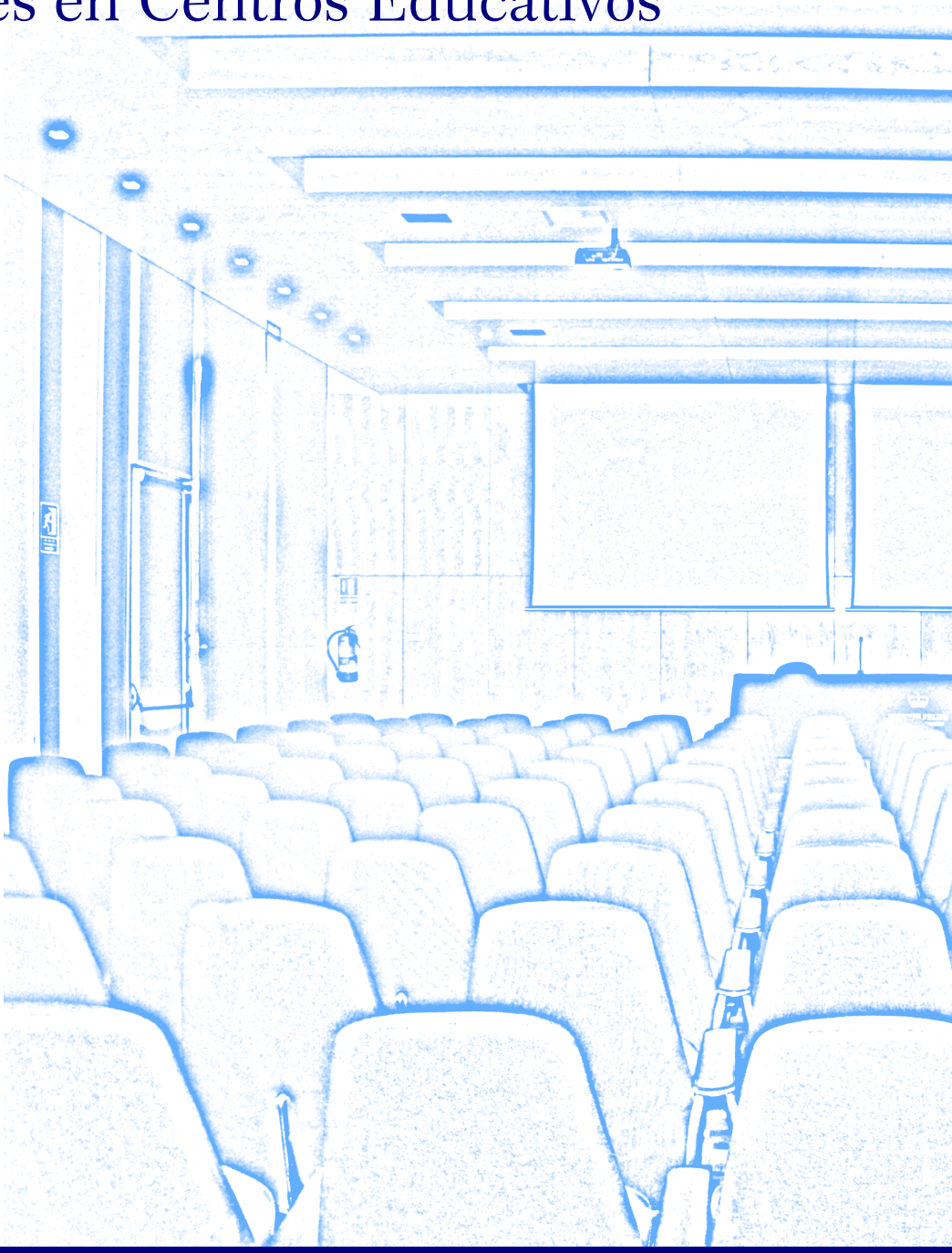
ACTAS

I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos



CEU | Ediciones

unimel EDUCACIÓN

INTERNATIONAL CONFERENCE
EICE 2016
ENGLISH TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ALLIANCE CREATIVE

Valencia, 6, 7 y 8 de mayo de 2016

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

Virginia Vinuesa y Manuel Lázaro
(Coordinadores)

CEU | *Ediciones*

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centros Educativos

© 2016, sus autores
© 2016, de la edición, Fundación Universitaria San Pablo CEU

CEU *Ediciones*
Julián Romea 18, 28003 Madrid
Teléfono: 91 514 05 73, fax: 91 514 04 30
Correo electrónico: ceuediciones@ceu.es
www.ceuediciones.es

ISBN: 978-84-16477-51-7
Depósito legal: M-42220-2016

Maquetación: Servicios Gráficos Kenaf, S.L.

COMITÉ ORGANIZADOR

Xavier Gisbert: Dirección

Virginia Vinuesa: Programas y contenidos

Mª José Martinez de Lis: Relaciones Institucionales

Franc Corbi: Organización

Fernando Serrano: Coordinador de acreditaciones académicas

COMITÉ CIENTÍFICO

Adalid Ruiz, Pedro – Comunidad Valenciana

Aguilera Lucio-Villegas, Carmen – Comunidad de Madrid

Ball, Phil – Universidad del País Vasco

Biringer, William John – Florida State University

Casal Madinabeitia, Sonia – Universidad Pablo de Olavide

Cerezo Herrero, Enrique – Universidad CEU Cardenal Herrera

Colomar Gisbert, Salvador – Comunidad de Valencia

Cornelio, María – Hunter College (CUNY)

Cunningham, Kristina – European Commission

De Haro Figueroa, Trinidad – Ministerio de Educación

Escobar Artola, Lilly – Universidad CEU Cardenal Herrera

Fernández Fernández, Raquel – Centro Universitario Cardenal Cisneros

García Laborda, Jesus – Universidad de Alcalá

García Manzanares, Nuria – Universidad Rey Juan Carlos

García Mayo, María del Pilar – Universidad del País Vasco

García Perales, Vicent – Universidad CEU Cardenal Herrera

Genessee, Fred – McGill University, Montreal, Canadá

Gisbert da Cruz , Xavier – Comunidad de Madrid

Henderson, Rosalie – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Lara Garrido, Manuel F. – BEP Network manager, Jaen

Lasagabaster, David – Universidad del País Vasco

Lorenzo Galés, Nieves – Generalidad de Cataluña

Madrid Fernández, Daniel – Universidad de Granada

Matoses Jaén, Sara – Universidad CEU Cardenal Herrera

Medgyes, Péter – Eötvös Loránd University, Budapest, Hungría

Noguera Borel, Alejandro – Fundacion Cañada Blanch y Fundacion Libertas 7

Nordlund, David – Florida State University

Palfreeman, Linda – Universidad CEU Cardenal Herrera

Palma Fernández, Gracia – Presidenta de Greta

Reyes, Charo – GRETA

Renart Ballester, Alejandra – Comunidad Valenciana

San Isidro Agrelo, Xabier Asesor – Consejería de Educación en el Reino Unido

Stobbs, Janet – Universidad CEU Cardenal Herrera

Tarrant Brown, Patricia – Bilingual Education Consultant, Valencia

Villoria Prieto, Javier – Universidad de Granada

Vinuesa Benítez, Virginia – Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

39

Héroes TIC: aprendizaje a través de retos, uso de las TIC y trabajo colaborativo. Colegio San Gregorio (Aguilar De Campoo, Palencia)

JULIÁN SANZ MAMOLAR Y JAVIER RAMOS SANCHA

Resumen:

Bajo el título Héroes TIC, se pretende resumir un tipo de metodología y estrategias didácticas basadas en el aprendizaje a través de retos y tareas. A lo largo de las mismas las TIC se convierten en una herramienta de trabajo, investigación y colaboración. El trabajo de aula se estructura en lo que se ha denominado SECUENCIAS DIDÁCTICAS TIC, basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos, en las cuales se pretende reforzar los contenidos del área a través de un acercamiento a la vida real y de forma competencial. Este tipo de metodología supone un cambio en nuestra evaluación: la evaluación inicial se hace utilizando rutinas de pensamiento y la evaluación final de todas las tareas y proyectos se realiza desde una triple perspectiva Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación.

Palabras clave:

ABP, Secuencias Didácticas TIC, Evaluación Compartida, Rutinas de pensamiento, AICLE.

Abstract:

ICT heroes, pretends to sum up a methodology and different didactic strategies based on learning through challenges and tasks. ICT becomes a tool to work, investigate and collaborate. In the classroom we structure it in ICT Planning, based on Project Based Learning, with these tasks we pretend to reinforce the subject contents using real life situations and key competences. The use of this kind of methodology means a change in the assessment process. The initial assessment will be done using Thinking Routines and the final assessment of all the tasks and projects will be done through a triple perspective Teacher's assessment, Peer evaluation and Self-assessment

Key Words:

PBL, ICT Plannings, Shared Assesment, Thinking Routines, CLIL

En el curso 2010/2011 el Colegio San Gregorio (Aguilar de Campoo, Palencia) fue elegido cómo centro piloto dentro de la provincia de Palencia para la estrategia RED XXI que dotaba a las clases de 5º y 6º de Educación Primaria de un miniportátil por alumno. La llegada de los dispositivos comenzó a mover nuestra forma de impartir clase y ser docentes, no podíamos continuar siendo centros del conocimiento ya que la ventana de internet abría para nuestros alumnos otros muchos campos de conocimiento.

Es aquí donde se encuentra el punto de partida y de inflexión en la metodología que se aplica en los cursos antes referidos. Una metodología donde el centro y responsabilidad del aprendizaje se coloca en manos del alumno: Aprendizaje Basado en Proyectos y Tareas, propuesta de retos, gamificación, identidad digital, trabajo cooperativo pueden ser "adjetivos" que definan nuestro trabajo.

Objetivos

- Desarrollar la autonomía en el alumnado en el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Reflexionar acerca de su propio aprendizaje y avance en lengua extranjera.

- Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la investigación y la colaboración, haciendo hincapié en el trabajo colaborativo.
- Utilizar la lengua extranjera para aprender a través de diferentes centros de interés.
- Descubrir las lenguas como un elemento de vital utilidad para el desarrollo personal en la sociedad global en la que nos movemos.
- Desarrollar la creatividad en el alumnado.

Metodología

- Basamos el trabajo de nuestro alumnos en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, utilizando el trabajo colaborativo y la Web 2.0 como herramientas que les ayuden a procesar la información y elaborar los productos finales.
- Se trata de que el alumno sea el centro del aprendizaje, creando sus propios materiales de estudio siendo el profesor mera guía del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Periódicamente se le plantea al alumno diferentes retos sobre los que trabajar utilizando los aprendizajes adquiridos y el uso de las TIC. Dichos retos pretenden partir de sus realidades personales: cómo puede ser sus gustos, sus reflexiones o su visión de la realidad.
- A lo largo del curso se mezclan dos procesos uno basado en ABP y donde el currículo y los contenidos se ven a través de dichos proyectos y los materiales preparados para el mismo: “I want to be a good micologist”, “English Speaking Countries”, el proyecto e-Twinning: “A touristic guide about my town”, y “Viajando con el circo-Travelling with the circus”. Y otra parte que será el uso de las TIC para el desarrollo del día a día en el aula y los contenidos de las diferentes áreas de la Sección Bilingüe creando su propio portfolio digital. Todo ello en conjunto está recogido en la página web que se ha desarrollado con todos los materiales: San Gregorio, Sección Bilingüe
- Utilizamos el aprendizaje cooperativo.

Destinatarios

- Los alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria, unos 80 alumnos.
- Los alumnos están dentro de la Sección Bilingüe del colegio, llevan desde 1º de Educación Primaria recibiendo 9 sesiones semanales de habla inglesa, entre el área de Inglés, Arts and Crafts (P.E en tercer ciclo) y Science.
- Todo el alumnado de Tercer Ciclo de Primaria tiene a su disposición un mini portátil para trabajar en el aula de forma individual con conexión a internet. El centro se encuentra dentro de la estrategia Red XXI de la Junta de Castilla y León. Además alrededor del 95% tiene acceso a ordenador con internet en casa.

La iniciativa en el aula

Con la iniciativa HÉROES TÍC en el colegio San Gregorio se plantea más que una iniciativa concreta, una metodología y forma de trabajo en el aula: q

- Trabajo Diario en el Aula. Secuencias Didácticas TIC y el portafolio personal y digital de aprendizaje.
- Project Based Learning:
  - I want to be a good micologist.
  - English Speaking Countries.
  - Travelling with the Circus.
  - Proyecto e-Twinning: A touristic guide about my town.

Trabajo diario en el aula

Descripción:

El uso de las TIC desde la llegada de los miniportátiles al aula se ha convertido en algo habitual en nuestro día a día en el aula. Esto nos permite la posibilidad de plantear a nuestros alumno diferentes retos TIC que ellos van trabajando y recogiendo en su PORTAFOLIO PERSONAL Y DIGITAL DE APRENDIZAJE. El Porftolio digital de cada alumno contiene sus propios trabajos creados desde las SECUENCIAS DIDÁCTICAS TIC propuestas por el profesorado y durante el curso escolar. Dicho portafolio va creándose desde las áreas de Inglés y Science.

Objetivos:

- El alumnado sea el centro de su propio aprendizaje.
- El alumnado desarrolle su autonomía e iniciativa personal.
- El alumnado desarrolle: competencias de aprender a aprender y la digital.
- El alumnado obtenga y realice la evaluación de su aprendizaje desde todos los puntos de vista (del profesor, de sus compañeros y de ellos mismos) aprovechando dicha evaluación para mejorar progresivamente

Actividades realizadas:

Science: Al finalizar cada unidad didáctica de Science a los alumnos se les plantea el RETO de plasmar todo su aprendizaje en un mapa conceptual y un vídeo que realizan utilizando diferentes herramientas 2.0 (Popplet y Screencast-o-matic). Empieza construyendo sus propios mapas conceptuales, con esos mapas conceptuales crean su propio vídeo, para finalmente subir ese vídeo un su propio post para colgarlo en su propio blog. Al final todo es publicado de forma conjunta en el blog de aula. Este post que cada alumno ha creado en su portafolio es entregado al profesor a través de su propia red social educativa (Edmodo) para ser evaluado y publicado.

Ejemplo de la clase de 5ºA → http://goo.gl/6JL1PM

Ejemplo de la clase de 5ºB → http://goo.gl/xNmcfu

La evaluación y el feedback ofrecido al alumno del reto realizado es ofrecida por un compañero a través de una "*coevalución*" a través de formulario de Google y el uso de una rúbrica de evaluación. http://goo.gl/92WA3C

Más información: https://goo.gl/08s0Yz

Inglés: Al finalizar cada una de la unidades didácticas de esta área se le propone al alumno un reto a través de lo que se denominan SECUENCIAS DIDÁCTICAS TIC. Este reto pretende enfrentar al alumno a la creación de un producto que parte de su realidad personal y que hace que el alumno interactúe con sus compañeros (APRENDIZAJE COLABORATIVO) utilizando las TIC y los contenidos de dicha unidad. Se pretende a través de este reto el trabajo desde las diferentes destrezas de la lengua (hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar.)

Los productos generados como resultado del reto planteado a los alumnos son colocados en sus portafolios digitales.

Estos productos son evaluados también de forma colaborativa (Heteroevaluación, coevaluación – contrato de evaluación, autoevaluación –diana de evaluación) *Esta información puede ser ampliada en el apartado posterior de procedimiento de evaluación.*

A través de este link se pueden encontrar las secuencias didácticas TIC del curso 13/14 en:

http://goo.gl/RvC0fA

https://goo.gl/vceTWk

Y en los siguientes links pueden verse ejemplos de los productos generados del alumnado.

- Creación de su propio monstruo: http://goo.gl/gc6oDU
- Grabación de un corto con Stop Motion: http://goo.gl/9uwRTg
- Diseño de su clase ideal: http://goo.gl/UPMuN4
- Entrevistas a personajes famosos del pasado: http://goo.gl/csNrkn

Proyecto: "I want to be a good mycologist" https://goo.gl/SUhC4O

Descripción del proyecto

El proyecto "I want to be a good mycologist" plantea a los alumnos el reto de crear una página web a través de la herramienta 2.0 Wix. El producto final y resultado del reto es dicha web que contiene los diferentes aprendizajes realizados por el alumno a través del desarrollo del proyecto y acerca del mundo de la micología.

Es un proyecto multidisciplinar, y que suele abarcar todo el mes de Noviembre, donde además de proyectar en él todos los aspectos de organización y consecución del aprendizaje de todas las disciplinas educativas contempladas por la ley, pretende que en ellas se integren y estén reflejadas las ocho competencias básicas.

Nuestro proyecto de trabajo incorpora un planteamiento didáctico en el entorno de las TIC, pretendiendo enriquecer los recursos de los que se dispone dentro del aula, mejorando las estrategias docentes así como el aprendizaje del alumnado, vinculando su aprendizaje con el mundo real y más próximo.

En primer lugar, se incide mucho en que los alumnos realicen un trabajo científico y que ellos son los científicos cuyo objeto de estudio en este caso va a ser la micología. Este es el reto que propone el proyecto. Las actividades a realizar con ellos se busca y acentúa siempre mucho en la recogida y análisis de datos a partir de la observación, construyendo el conocimiento a partir de ese punto (método científico).

Por otro lado consideramos necesaria la autonomía del alumnado en la sociedad que en la que se mueve, para conseguirlo qué mejor herramienta que aquella que nos permite acceder a todo tipo de información y en la que la sociedad actual se mueve: Internet y sus distintas aplicaciones.

Ésta no sólo permite el acceso fácil, directo y de un modo rápido a la información y las aplicaciones, sino que además permite compartir información, trabajos, etc., en definitiva que las creaciones del propio alumnado estén en la Red, para uso propio y de otros. Para este fin, Google Sites nos ha proporcionar el espacio y la capacidad necesaria donde ubicar todo ese material.

Todo esto nos está permitiendo en los diferentes cursos escolares un entorno favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Objetivos del proyecto:

1. Conocer el reino fungi.
2. Hacer posible un cambio metodológico basado en el método científico y ABP.
3. Conseguir que el alumno sea centro del aprendizaje mediante la resolución de retos.
4. Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia desde Internet.
5. Mantener la compatibilidad con las aplicaciones multimedia existentes y poder alojarlas en un sitio (Google Sites).
6. Utilizar un formato estándar y abierto para la ubicación de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en recursos.
7. Crear un entorno de diseño de actividades más potente, sencillo e intuitivo adaptándolo a las características de los alumnos.
8. Crear un sitio donde hacer público tanto las actividades propuestas como el trabajo del alumnado, facilitando que éstos compartan sus trabajos y material, tanto en la misma escuela como con otros centros docentes.

El proyecto va planteando diferentes retos a los alumnos mediante los cuales plasman sus conocimientos en pequeños productos que serán organizados en un productos final (la página web – guía micológica) Todos los retos son planteados y trabajados en lengua extranjera (Inglés)

Los diferentes retos son:

- Clasificación de los seres vivos: Creación de un diagrama digital explicativo de los seres vivos.
- Descripción del Reino Fungi: Creación de una línea del tiempo con hitos históricos del Reino Fungi.
- El reino Fungi: Realización de una presentación de Power Point con la explicación de los diferentes partes de las setas y los diferentes tipos.

- El Reino Fungi y la Ecología: Grabación de un programa de radio con un debate sobre la importancia ecológica del reino Fungi.
- Las setas y los hongos en el mundo: Realización de un diagrama con las partes de los hongos.
- Las familias de las setas: Explicación de las diferentes familias de setas.
- Clasificación de las setas: Completar las tarjetas de clasificación de las setas.
- El habitat de las setas: Descripción de lugares donde habitan las setas.
- La receta con hongos: Creación de su propia receta con setas.
- Cómo recoger setas: Creación de un decálogo sobre la recolección de las setas.

El producto generado como resultado del reto planteado a los alumnos pasará a formar parte de su portafolio digital como un hito más dentro de su aprendizaje.

Estos productos son evaluados también de forma colaborativa (Heteroevaluación, coevaluación – contrato de evaluación, autoevaluación –diana de evaluación) *Esta información puede ser ampliada en el apartado posterior de procedimiento de evaluación.*

Proyecto: "English Spoken Countries at San Gregorio" https://goo.gl/qGTwZf

Descripción:

El proyecto "English Speaking Countries at San Gregorio" plantea a los alumnos el reto de crear una página web a través de la herramienta 2.0 Wix. El producto final y resultado del reto es dicha web que contiene los diferentes aprendizajes realizados por el alumno a través del desarrollo del proyecto y acerca de diferentes países de habla inglesa.

Éste es un proyecto para el se eligió el área de Lengua Extranjera (Inglés) para su desarrollo pero que en todo momento pretende ser multidisciplinar (incluyendo en sus actividades contenidos de Science, Arts and Crafts, Música...). Este proyecto suele trabajarse a lo largo todo el mes de Abril, donde además de proyectar en él todos los aspectos de organización y consecución del aprendizaje de varias de las disciplinas educativas contempladas por la ley, pretende que en ellas se integren y estén reflejadas las ocho competencias básicas.

Nuestro proyecto de trabajo incorpora un planteamiento didáctico en el entorno de las TIC, pretendiendo enriquecer los recursos de los que se dispone dentro del aula, mejorando las estrategias docentes así como el aprendizaje del alumnado, vinculando su aprendizaje con el mundo real y más próximo. Y convirtiendo al alumno en el centro de dicho proceso de aprendizaje mediante el planteamiento de diferentes retos de aprendizaje y la exposición de los contenidos a través de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

En primer lugar, se incide mucho en que los alumnos realicen un trabajo colaborativo y autónomo, basado en la investigación a través de los recursos que nos ofrece la web. Para ello, se ha propuesto dicho proyecto. El método de investigación que proponemos al alumnado es el método analítico: ir analizando las diferentes partes de un país de habla inglesa para llegar al conocimiento global de la cultura, llegando a abstraer así las diferentes características a observar para conocer cualquier país.

Por otro lado consideramos necesaria la autonomía del alumnado en la sociedad que en la que se mueve, para conseguirlo qué mejor herramienta que aquella que nos permite acceder a todo tipo de información y en la que la sociedad actual se mueve: Internet y sus distintas aplicaciones.

Ésta no sólo permite el acceso fácil, directo y de un modo rápido a la información y las aplicaciones, sino que además permite compartir información, trabajos, etc., en definitiva que las creaciones del propio alumnado estén en la Red, para uso propio y de otros. Para este fin, Google Sites nos va a proporcionar ese espacio necesario y la capacidad necesaria para ubicar todo ese material.

Todo ello va a permitir un entorno favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Objetivos del proyecto:

1. Desarrollo de una actitud positiva frente a la asignatura en el alumnado.
2. Trabajar mediante una atención personalizada de los alumnos.
3. Ofrecer al alumnado la oportunidad de establecer relaciones mediante el trabajo en equipo.
4. Fomentar la atención a la diversidad.

5. Incrementar la autonomía de los alumnos en el desarrollo del aprendizaje mediante el planteamiento de retos que le convierten en el centro de su propio aprendizaje.
6. Alcanzar los objetivos curriculares previstos en la programación didáctica mediante una metodología más atractiva.
7. Fomentar el uso de las TIC entre el profesorado, especialmente en aquél que está implicado en el proyecto.
8. Acentuar el aprendizaje de los procedimientos más allá de los contenidos curriculares.
9. Adquirir los conceptos usando una metodología más atractiva.

Todo el proyecto se lleva a cabo mediante el planteamiento de retos intermedios cuyos productos serán plasmados en un producto final creado por los alumnos. Todas ellas trabajadas en lengua extranjera (Inglés)

Los diferentes retos fueron:

- Elección del país sobre el que trabajar: Los alumnos eligieron por grupos cuál sería su país. Y para trabajar los conceptos previos al respecto mediante una entrevista que se grabaron.
- Geografía del país: Tras trabajar diversos conceptos de geografía, los alumnos crearon un google docs con el que trabajar online con su grupo y recoger los principales datos sobre la geografía del país.
- Historia del país: Se trabajó primero la gramática necesaria para expresarse en pasado y a partir de ahí los alumnos crearon la línea del tiempo del país y grabaron un vídeo donde la iban narrando.
- Ropas tradicionales: Realización de una presentación de Power Point con Google docs para describir las ropas tradicionales de los diferentes paises.
- Símbolos nacionales: Explicación de la bandera, del escudo, animales, etc...
- Principales monumentos: Mediante un Google Map los alumnos crearon y realizaron una visita online a la principal ciudad del país.
- Música del país: Los alumnos grabaron un videoclip sobre alguna canción famosa del país elegido.

El producto generado como resultado del reto planteado a los alumnos pasará a formar parte de su portafolio digital como un hito más dentro de su aprendizaje.

Estos productos son evaluados también de forma colaborativa (Heteroevaluación, coevaluación – contrato de evaluación, autoevaluación –diana de evaluación) *Esta información puede ser ampliada en el apartado posterior de procedimiento de evaluación.*

Proyecto colaborativo: “Viajando con el circo – Travelling with the circus”.

Descripción del proyecto:

Es un proyecto colaborativo donde participan más de 20 centros de todas España http://viajandoconelcirco.blogspot.com.es/.

Aunque el proyecto “Travelling with the circus” se desarrolla solamente en este centro https://sites.google.com/site/circosangregorio/. Consta de una Unidad Didáctica en el área de Educación Física, dónde trabajar una habilidad circense o relacionada con el circo.

La Unidad didáctica se lleva a cabo en el tercer ciclo de Educación Primaria en el área de P.E (Educación Física). Su temporalización es en el segundo trimestre del curso.

La reto planteado al alumnado es la creación de una performance, dónde intrínsecamente se busca el desarrollo, entrenamiento y mejora de una habilidad circense (mime & clowns, “Minute to win it”, magic, “A balancing act”, diábolos, jugglings y acrosport)

Objetivos del proyecto:

- Desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Crear una perfomance de forma aútonoma y trabajando en equipo.

Desarrollo del proyecto:

El proyecto está dividido en siete retos. Cada reto tiene una parte de "warm-up", "main-part" y "final task". En cada tarea se trabaja una habilidad circense:

1. Mime and clowns: https://goo.gl/kLbyu6
2. "Minute to win it": https://goo.gl/4UgG7o
3. Magic: https://goo.gl/6i54d4
4. "A balancing act": https://goo.gl/oid7wO
5. Diábolos: https://goo.gl/bKWkw5
6. Jugglings (malabares): https://goo.gl/cJ7dJu
7. Acrosport: https://goo.gl/L4XR1I

El reto final es la creación de una performance dónde la habilidad circense tiene que ser la protoganista, aunque no puede faltar el trabajo en equipo, las directrices marcadas para la creación de la performance y las pautas marcadas a seguir en la rúbrica de evaluación.

https://goo.gl/1gML06

El producto generado como resultado del reto planteado a los alumnos pasará a formar parte de su portafolio digital como un hito más dentro de su aprendizaje.

Estos productos son evaluados también de forma colaborativa (Heteroevaluación, coevaluación – contrato de evaluación, autoevaluación –diana de evaluación) *Esta información puede ser ampliada en el apartado posterior de procedimiento de evaluación.*

Los proyectos eTWINNING como elementos para abrir nuestro aula a la lengua extranjera

Fue en el curso escolar 2011 / 2012 donde comenzamos a trabajar de una forma regular a través de proyectos europeos. El objetivo de incorporar este tipo de proyectos en nuestros currriculum de la Sección Bilingüe es la facilidad de abrir nuestro aula al exterior y así utilizar de una forma efectiva y real la lengua extranjera que los alumnos están aprendiendo.

En el siguiente post se puede ver cual han sido los diferentes proyectos llevados a cabo durante estos cuatro cursos escolares. http://goo.gl/PqEeT1

Queremos centrar nuestra exposición en el que estamos llevando a cabo en este curso en 5º de EP bajo el título: "A touristic guide about my town"

http://sgaguilardecampoo.weebly.com/

Objetivos del proyecto:

- Conocer otras culturas y personas que a pesar de vivir lejos de nosotros tienen intereses comunes.
- Aprovechar las oportunidades de la Web 2.0 para ampliar las paredes de nuestras aulas.
- Desarrollar la creatividad e imaginación para elaborar productos propios.
- Trabajar de forma colaborativa aprovechando las ventajas de la Web 2.0
- Profundizar en el conocimiento de nuestra localidad, sus monumentos, costumbres, gastronomía. Así como publicitarla a través de una página web.
- Conocer las localidades de nuestros socios, sus monumentos, costumbres, gastronomía. Y despertar la curiosidad por conocer y disfrutar de esas localidades.

Descripción del Proyecto:

"A TOURISTIC GUIDE ABOUT OUR TOWN" es un nuevo proyecto eTwinning. En este proyecto están trabajando juntos tres colegios europeos: Holy Trinity School (Inglaterra), Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 im. Jana Pawła II (Polonia), y el Colegio San Gregorio. Durante todo el curso escolar hemos planteado el reto a los alumnos de los tres centros escolares de la creación de una guía turística de sus localidades que será plasmado en una página web. Nuestro objetivo con este proyecto es crear una escuela de mente abierta, ensanchar las paredes y los horizontes de nuestros colegios y crear un nuevo tipo de colegio en los cuales la sociedad global exista y se desarrolle.

Tratamos de mejorar las destrezas lingüísticas y TIC de nuestros alumnos y afianzar la relación creada gracias al proyecto Comenius. Un proyecto eTwinning es una nueva oportunidad para nuestros tres colegios de continuar creciendo juntos.

Retos planteados a los alumnos:

- SEPTIEMBRE: Establecer página web y conocer el funcionamiento
- OCTUBRE: La historia y geografía de la localidad.
- NOVIEMBRE: ¿Qué visitar?
- DICIEMBRE: Fiestas de la localidad.
- ENERO: ¿Dónde comer?,
- FEBRERO- MARZO: Naturaleza alrededor.
- ABRIL: Personajes Famosos del lugar.
- MAYO: Anuncio publicitario.
- JUNIO: Intercambio – Rutas turísticas Evaluación y difusión del proyecto.

Resultados

Los resultados de todo ello pueden verse en las diferentes publicaciones realizadas en las webs creadas para los diferentes proyectos así como también en los blogs de los profesores del aula.

- Trabajo diario en el aula:
  - https://kidblog.org/class/y5a-san-gregorio-2015-16/posts
  - https://kidblog.org/class/year-5b-san-gregorio-2015-16/posts
  - Productos finales Blog SGAguilar Javier Ramos: http://goo.gl/IlE5f0
  - Productos finales Blog Mi Primer Año en Red XXI: http://goo.gl/B4PQpV
- PROYECTO: "I want to be a good mycologist" https://goo.gl/3M4cEq
- PROYECTO: "English Spoken Countries at San Gregorio": https://goo.gl/RCZUtC
- PROYECTO E-TWINNING en 5º de Educación Primaria: "Readin Together": http://etwinningreadingtogether.weebly.com/
- PROYECTO COLABORATIVO: "Viajando con el circo-Travelling with the circus". https://goo.gl/Yjkaic

Procedimientos de evaluación

Todos estos proyectos y tareas son evaluadas mediante rúbricas que son conocidas por el alumnado desde el principio de la actividad para ser consciente de lo que se les solicita realizar. Las rúbricas de evaluación se alojan en el siguiente link: https://goo.gl/9Yzhd5

La evaluación se realiza desde tres puntos de vista:

- *Heteroevaluación*: Es la evaluación que realiza el profesor siguiendo la rúbrica de evaluación y supone un 60% de la nota final.
- *Coevaluación*: Es la evaluación que hacen entre iguales, es decir entre los miembros que han realizado dicho trabajo. Se realiza a través de un documento: "Contrato de Evaluación" mediante el cual los alum-

nos han de llegar a un acuerdo sobre la nota alcanzada por cada uno de los miembros de grupo. Para ello se les facilita los criterios que han de seguir y ha de estar firmado por todos como muestra del acuerdo. Esta parte supone un 20% de la nota final.

- *Autoevaluación*: Es la evaluación que realiza el alumno sobre su propio trabajo y la consecución de los aspectos propuestos. Se realiza de una forma muy gráfica cómo es la diana de evaluación y siguiendo la rúbrica propuesta a principio de la actividad. Esta parte supone el otro 20% de la nota final.

Toda esta información puede ser ampliada en la presentación de la sesión de formación que tuvimos en la Dirección Provincial de Educación de Palencia:

http://goo.gl/u9fsr9

Difusión del trabajo

- Concesión del nivel 5 de Certificación TIC – Excelente en el curso 2013/2014:
  - http://goo.gl/OOZYu2
- Trabajo diario en el aula:
  - http://goo.gl/OuSF1K
  - http://goo.gl/OwgqTA
- PROYECTO: "I want to be a good mycologist"http://goo.gl/cG2MBi
- PROYECTO: "English Spoken Countries at San Gregorio"
  - http://goo.gl/saVjKH
  - http://goo.gl/0ZXsBU
  - Concesión del sello de Buenas Prácticas 2.0: http://goo.gl/yr6ioj
- PROYECTO COLABORATIVO: "Viajando con el circo".http://goo.gl/pxQdwh
  - Concesión Sello Leer.es: http://goo.gl/sBXPtD
- Otras publicaciones generales sobre la experiencia en Revista Educación 3.0 y en Revista Educadores: http://goo.gl/oygmPz
- PUBLICACIONES EN OTROS BLOGS COLABORATIVOS:http://goo.gl/Slvwdz
- Ponencias, charlas y formación ofrecida a cerca de estas experiencias:
  - Comunicación en el Encuentro de Buenas Prácticas 2.0 en Educación en el CITA (Peñaranda Bracamonte, 27 de Octubre de 2012) http://goo.gl/GziNtf
  - Webinar ofrecido en la Red Social para Profesores INTERNET EN EL AULA el 25 de Octubre de 2012: http://goo.gl/kHA1j6
  - Ponencia Universidad de Burgos para profesores de Educación Primaria, el 25 de abril de 2013: http://goo.gl/Sft3e6
  - Jornada de Bilingüismo en el CFIE organizada por la Dirección Provincial de Educación de Palencia sobre la evaluación en la Secciones Bilingües. 20 de febrero de 2014: http://goo.gl/aU1Avf
  - VIII Congreso TICC – Escuelas Católicas Castilla y León (Panel Certificación TIC) Valladolid 13 de diciembre de 2014. http://goo.gl/9rEGiM
  - Curso de formación del profesorado: SGLab: http://goo.gl/riAQA0

Webs y links del proyecto

Este año con objeto de aunar todo el material relativo al trabajo que llevamos realizando siguiendo esta metodología hemos creado un Google Site que va recogiendo la justificación y la exposición de todo cuanto trabajamos con nuestros alumnos, así también la secuencias didácticas TIC generadas para el trabajo de aula. Toda esta información puede ser ampliada en el siguiente link: https://goo.gl/zzvLoI

Por otro lado también pueden consultarse nuestros blogs de aula:

http://sangregorio5aguilardecampoo.blogspot.com.es/

http://sgaguilarjramos.blogspot.com.es/

Bibliografía

ARAGUZ, A. No todo vale en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, 10 de abril de 2015. http://goo.gl/5i3KcQ

CONECTA 13; TRUJILLOS SÁEZ, F. (Coor.) *Artefactos Digitales. Una escuela digital para la educación de hoy*. Barcelona: Editorial Grao, 2014.

GOICOETXEA IRAILA, E.; PASCUAL HOYUELOS, G. 2002. Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. Educación XXI. *Revista de la Facultad de Educación*. 2002, nº5, p. 199-226.

SANCHEZ, J.M. Aprendizaje Basado en Proyectos en 10 pasos. Actualidad Pedagógica. 31 de enero de 2013 http://goo.gl/YQGezI

TRUJILLO SAEZ, F.; GIRÁLDEZ HAYES, A. El uso didáctico de las TIC. *Aula de innovación educativa*. Febrero 2013, nº 219.

TRUJILLO SÁEZ, F.; ARIZA PÉREZ, M. A. *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006 ISBN: 84-8491-616-2

TRUJILLO SÁEZ, F. Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. *Revista Ufonía. Didáctica*. Abril, Mayo, Junio 2012, nº 55